(cc) BY

Регутская Марина Алексеевна
магистр, воспитатель
Немцева Тамара Петровна
воспитатель
Веревская Ирина Александровна
учитель-логопед
Иваницкая Галина Михайловна
воспитатель
Кривко Светлана Васильевна
воспитатель
Гришаева Светлана Васильевна
воспитатель
Черных Юлия Анатольевна
воспитатель
Разинькова Юлия Олеговна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №65»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается актуальность проблемы применения принципов и методов для выявления одаренных детей.*

Ключевые слова*: выявление одаренных детей, одаренные дети.*

Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы
он вырос и дал обильный плод.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В.А. Сухомлинский

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», *одаренность* определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития – 2–5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Это первичное проявление способностей в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности. Дело родителей, педагогов – поддержать эти стремления ребенка Одаренность – это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью. Способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, и одаренность может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает удовольствие, радость. Чем больше дошкольник занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Больше всего это относится к специальным способностям: музыкальным, изобразительным, математическим и др. Воспитатели, музыкальные руководители должны уделять огромное внимание развитию детских способностей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека). Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.

Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Внимательнейшим образом следует относиться к признакам одаренности у растущего человека.

Выявление одаренных детей- продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективное изучение одаренности при помощи какой-либо одноразовой процедуры тестирования совершенно не возможно. Поэтому нужен только поэтапный, постепенный, тщательный поиск в выявлении одаренных детей.

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

Анализируя вышесказанное, могут быть сформулированы принципы выявления талантливых детей:

1) необходимо оценивать поведение и деятельность ребенка с разных сторон. Это позволит использовать различные источники информации и охватить более широкий спектр его способностей;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) в своей практике мы используем анализ деятельности ребенка в тех сферах его деятельности, которые в максимальной мере соответствует его интересам и наклонностям;

3) обязательно нужно подключать к оценке талантливого ребенка экспертов. Это дает возможность правильно оценить возможности ребенка, а также это стимулирует деятельность детей;

4) в своей практике по выявлению талантливых детей мы опираемся на методы диагностики с оценкой реального поведения ребенка в данной ситуации. Используем анализ деятельности ребенка, наблюдение, беседу.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Процесс установления талантливости нельзя основывать на единой оценке. При выявлении одаренных детей мы в своей практике используем комплексный подход. При этом мы задействуем широкий спектр разнообразных методов: различные виды наблюдений за детьми, специальные психологические тренинги, а также включаем детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия. Очень важно правильно оценить деятельность детей. Очень важно вовремя заметить одаренного ребенка и правильно развивать в дальнейшем его талант.

К сожалению, очень часто даже комплексный подход не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть не замечен талантливый ребенок или наоборот к числу талантливых может быть отнесен ребенок, который никак не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подтвердит в дальнейшем свой талант. И как доказывают психологи, такого рода ярлыки талантливости могут весьма негативно повлиять на психику ребенка.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одаренность. В области науки быстрее всего проявляется математическая одаренность. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Но оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

Таким образом, выявляя и изучая особенности одаренных детей, можно сделать выводы:

Одаренного ребенка отличает чувствительность во всем. Поэтому очень важно не навредить не окрепшему детскому организму.

Одаренного ребенка характеризует непрекращающаяся познавательная активная деятельность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире.

Большинству одаренных детей присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Список литературы

1. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин.

2. Лайтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия.

3. Толмачева Н.А. Одаренность как педагогический и психологический феномен // Одарённый ребёнок. – 2004. – №4.

4. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Брюханова И.И. Одаренные дети в детском саду / И.И. Брюханова, В.М. Пантыкина // Молодой ученый. – 2014.

6. Хлебак Л.А. Управленческий проект по теме: «Формирование образовательной среды для развития одарённых детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/02/11/upravlencheskiy-proekt-po-teme-formirovanie (дата обращения: 13.04.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)