

Мурашова Людмила Владимировна

учитель-дефектолог

МАДОУ ДС №11 «Звездочка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлены психолого-педагогические условия качества образования детей с РАС.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, дети с РАС, учитель-дефектолог, помочь родителям.

В современном детском саду должны быть созданы условия для детей всех нозологии. Среди различной нозологии особое место занимают дети с РАС.

Детский сад предлагает 3 режима сопровождения ребенка с ОВЗ:

- режим пребывания «полный день» (12 часов);
- режим пребывания «неполный день» (6 часов);
- режим, предусматривающий посещение только отдельных занятий и других мероприятий, проводимых в ДОУ (фронтальные музыкальные занятия, индивидуальные занятия специалистов).

Организация психолого-педагогической помощи детям, посещающим дошкольное учреждение в сопровождении взрослого, ориентирована на решение трех основных задач:

- расширение социально адаптации;
- активизация познавательной деятельности и реабилитации детей с РАС;
- развитие функциональных навыков: элементарной коммуникации (приветствия, прощания, выражения просьбы и т. д.), гигиены (своевременное посещение туалета, правильное мытье рук), самообслуживания во время одевания, приема пищи и т. д.

Зачастую родители искаженно воспринимают проблемы своего ребенка, подменяя уровень реального его развития вымышленными, заменяют поведенческие проявлениями особенностями характера. Излишне опекая ребенка. Неосознанно лишают малыша возможности действовать и развиваться самостоятельно.

Посещение детского сада требует от семьи приспособления к новой социальной среде, выстраивания контактов со взрослыми и сверстниками, а значит развития гибкости поведения и адаптивным механизмов. Вместе со своими детьми у родителей есть возможность проводить адаптационный период. Подготовить воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в обще развивающих группах, среди нормативно развивающихся сверстников.

Полученный практический опыт обучения детей с РАС подтвердил, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовывать право детей на получение адекватного их возможностям и способностям дошкольного образования.

Выделены этапы психолого-педагогической работы:

Первый этап – индивидуальное обучение, в ходе которого корректируются индивидуальные особенности ребенка, затрудняющие обучение в общеобразовательной среде.

Эффективная подготовка ребенка на этапе индивидуального обучения позволяет специалистам психолого-педагогического консилиума ДОО принять решение о переводе ребенка на инклюзивную форму обучения.

Большая ответственность за результат инклюзивного включения ребенка ложится на воспитателей группы.

Во-первых, воспитателям совместно с учителем-дефектологом приходится адаптировать задания к индивидуальным особенностям ребенка и оказывать своевременную помощь.

Во-вторых, воспитатели прививают детям взгляд на различия как нормальное явление в социальной среде.

В-третьих, воспитателям приходится искать баланс между повышенным вниманием к ребенку с особенностями и отношением к нему как к равному среди равных.

Профилактическое информирование необходимо потому, что родители могут испытывать тревогу и разъяснение преимуществ, которые получают дети в общении с ребенком с ОВЗ, способно помочь им с этой тревогой справиться. Надо понимать, что нормотипичные дети с вопросами: «А почему он так себя ведет?» придут к родителям. А от ответа родителей зависит, будут ли дети относиться к особенному ребенку с принятием или насмешкой.

Усилия педагогов в период адаптации поэтапно направляются на адаптацию с помощью визуального расписания. Ребенка готовят к тому, что сейчас он пойдет на занятие к другому педагогу, выполнить задание и вернется в свою группу.

Время пребывания на занятии начинается с пяти минут. За время выполняются легкие задания, и ребенок покидает занятие при первых признаках нежелательного поведения или по истечении времени.

На втором этапе адаптации к выполнению задания педагог ребенка учат ориентироваться на голос педагога и выполнит задания общеобразовательной группы, в то время, когда учитель-дефектолог работает помощником и оказывает минимальные подсказки ребенку в выполнении заданий. Воспитатель в случаях затруднения должен повторно задать вопрос или дать задание ребенку и обязательно похвалить его.

На третьем этапе ребенок учится отвечать. С одними детьми приходится выходить за руку учителю-дефектологу и лишь постепенно уменьшать поддержку. Другие дети сами справляться с такими нагрузками самостоятельно, и не требуют дополнительной помощи.

Первоначальная работа с родителями детей с РАС заключается со сбора информации (анкетировании). У каждого ребенка индивидуальные особенности, западения в разных сферах. Чтобы узнать о слабых и сильных сторонах детей подключаются родители. Учителю-дефектологу легче работать через сильные стороны ребенка над слабыми.

Очень важны в работе с аутичными детьми твердость, настойчивость и требовательность. Конечно, это очень хлопотно, как для родителей, так и для специалистов, но важно помнить, добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип, и ребенку с РАС будет легче взаимодействовать, познавать мир, учиться!

Список литературы

1. Блейлер Е. Аутистическое мышление // Хрестоматия по общей психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1981 – С. 112–125.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. – Донецк, 1999.
3. Богдашина О. Что такое аутизм? – Горловка, 1995.
4. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питере. – СПб., 2003.