(cc) BY

Федорченко Юлия Анатольевна
воспитатель
Федорченко Любовь Ивановна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН

***Аннотация**: в статье освещаются аспекты профориентационной работы со старшими дошкольниками с использованием возможностей рекреационный зон.*

***Ключевые слова**: дошкольное детство, дошкольный возраст, предметная среда, профориентация дошкольников, рекреационные зоны.*

Очевидно, что одним из важнейших составляющих компонентов процесса социализации ребенка-дошкольника является его профессиональное самоопределение – «процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути» [4, с. 21]. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного и гармоничного развития.

Содержание трудового воспитания дошкольников направлено на формирование у них положительного отношения к труду через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Реализация указанных задач – «актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций» [2, с. 12].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в «создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды» [4, с. 31]. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя «информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей» [4, с. 32].

Развивающая предметно-пространственная среда – это «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» [1, с. 74].

Рекреационная зона – это «территория, предназначенная для организации отдыха. В ней дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволит снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья в целом» [4, с. 32].

Пространство групп нашего детского сада представляет собой разграниченные зоны (центры), оснащенные развивающим материалом с учетом разновозрастной группы детей детского сада. Они создают комфортные условия для игрового сюжета. Все предметы в зонах расположены на доступном для детей уровне. Наполнение центров соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Оформлены такие зоны как: центр игры, центр профессий, центр книжек, музыкальный, театральный, центр конструирования, центр мир на дорогах, центр двигательной активности, центр творчества, экспериментальный, центр природы, центр службы спасения, уголок уединения, а также уголки с учетом интересов девочек и интересов мальчиков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективным средством усиления практической направленности ранней профориентации в ДОУ выступает организация пробной профессиональной деятельности детей в центрах профессиональных проб. Они создавались на базе детского сада в рекреационных зонах. Под профессиональной пробой мы понимаем «испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии» [3, с. 28].

Профессиональные пробы организуются на базе мастерских (по профессиям: кулинар, библиотекарь, строитель и др.).

Таким образом, у дошкольников сформируется начальное представление о разных профессиях их значимости, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; применение предметов-заместителей в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр.

Список литературы

1. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73–82.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.

3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)