

Михеева Оксана Александровна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Румянцева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассмотрены информационные умения, выделены педагогические условия, необходимые для их формирования при работе с научно-познавательным текстом.

Ключевые слова: информационные умения, научно-познавательный текст.

На современном этапе обновления общего образования стоит задача повышения качества образования. Поиск педагогической общественностью эффективности применяемых образовательных технологий направлен не только на усвоение обучающимися определенных знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Важнейшим новообразованием в младшем школьном возрасте является развитие умения учиться. Особое место в этом занимают информационные умения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования информационные умения характеризуются как: «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета» [5, с. 7–8].

Таким образом, информационные умения выделены в группу метапредметных образовательных результатов младшего школьника.

Мы разделяем мнение А.Л. Семенова, который определяет информационные умения как «новую грамотность». Это связано с тем, что они отвечают требованиям современного информационного времени: включают самостоятельную обработку информации с помощью различных средств, способствуют принятию принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях [3, с. 32]. Сущность данного феномена заключается в умении школьника работать с различными источниками информации для достижения поставленной цели на основе сформулированного информационного запроса.

Обратимся к словарю С.И. Ожегова: «Информация – это сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством» [1, с. 187]. Из этого следует, что источником информации может быть не только книга, компьютер, но и другой человек, а также наблюдение, опыт или эксперимент. Особенно это важно учитывать в изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Гимназия №2 г. Южно-Сахалинска является базовой школой Института психологии и педагогики СахГУ. Студенты проходят различные виды практик, знакомятся с инновационной деятельностью на базе гимназии. Учителями проводятся мастер-классы, тематические встречи для студентов, открытые уроки. В ходе научно-исследовательской практики обсуждаются темы курсового проекта. В частности, совместной целью научно-исследовательской деятельности студентов профиля «Начальное образование» и педагогов гимназии стало изучение педагогических условий формирования информационных умений младшего школьника при работе с научно-познавательным текстом на уроках «Окружающего мира».

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что по-прежнему, обучению работе с различными источниками информации отводится незначи-

тельное место, однако требования к работе с информацией стали более многообразными.

Обратившись к исследованиям Т.Е. Соколовой, мы выделили следующие группы информационных умений [4, с.4]:

- умения сформулировать информационный запрос.

Это обусловлено осознанием необходимости поиска источников информации, его выбора и оценки адекватности сформулированному запросу. Данные информационные умения очень важны на этапе принятия учебной задачи;

- умение эффективно работать с любыми доступными источниками информации.

В данном случае следует понимать, что младший школьник должен научиться получать искомую информацию в познавательном общении, работать с текстовой информацией, последовательно и правильно вести наблюдение;

- умения преобразовывать информацию.

Данные информационные умения важны на этапе обработки информации и включают отделение главного от второстепенного, структурирование текста, изменение объема информации в соответствии с учебной задачей;

- умения кодировки и перекодировки текста.

Это связано с необходимостью осознанного преобразования информации из одной формы в другую, с целью понимания логической последовательности научного текста, так и эффективности переработки и хранения информации.

Были выделены трудности, которые не позволяют в полной мере обеспечить формирование информационных умений младшего школьника:

- большое внимание со стороны учителя на скорость чтения школьником и недостаточное внимание к осмыслению прочитанного;

- обилие так называемых «докладов-сообщений», тематика которых определяется учителем и сводится к репродукции текста из Интернета;

- отсутствие продуктивных методов работы с текстом, не позволяющих целостно его проанализировать. На уроках окружающего мира в основном тре-

буется пересказ текста и ответы на вопросы в конце параграфа, которые не в полной мере способствуют осмыслению прочитанного;

– недостаточное внимание к организации дополнительного чтения младшим школьником приводит к низкой мотивации в работе с текстом или информационной неразборчивости;

– следует также отметить, что текст учебника часто ориентирован только на усвоение (запоминание) школьником его содержания без осознания способов работы с ним.

Младший школьник на уроках «Окружающего мира» работает с научно-познавательным (исторические источники, словари, энциклопедии), художественным и разговорным текстом. Мы остановились на научно-познавательном тексте, который следует рассматривать как объект изучения и понимания информации младшим школьником, представленной в письменной форме. Особенностью научно-познавательного текста является то, что научная информация излагается в нем в занимательной форме. Такой стиль текста характеризуется смысловой и структурной завершенностью, направлена процесс получения научных знаний об окружающем мире. Следует также учитывать, что научно-познавательный текст предназначен не для заучивания и требует использования иных приемов обучения, которые направлены на извлечение, преобразование и усвоение научной информации.

Школьники гимназии обучаются по программе «Перспектива». Проблема исследования состояла в том, чтобы выявить педагогические условия, способствующие младшему школьнику понимать, анализировать прочитанное, а также создавать собственный текст, расширяющий представления картины мира.

В ходе методологических семинаров были выделены следующие условия информационной деятельности, способствующие формированию информационных умений на уроках окружающего мира:

– действия будут формироваться, если перед младшим школьником стоит познавательная задача, которую можно решить посредством поиска необходимой информации;

– имеющийся текст должен обеспечить такие познавательные действия как сравнение, анализ, обобщение, преобразование, интерпретацию;

– работа с невербальным текстом, представленным в форме рисунков, таблиц, схем, диаграмм;

– построение заданий с научно-познавательным текстом на основе установления несложных причинно-следственных связей, которые способствуют формированию таких действий как обоснование своей точки зрения, принятие решения по выполнению поставленной познавательной задачи.

В 3 классах было проведено исследование, в котором приняли участие 132 школьника. Была предложена работа с научно-познавательным текстом. Перед младшими школьниками стояла задача: прочитав текст, ответить на поставленные вопросы, придумать свои вопросы к тексту, составить план текста, извлечь из текста научную информацию в форме схемы и представить информацию в виде таблицы. Констатирующий этап показал, что у школьников недостаточно сформированы умения находить необходимые источники информации, вычленять в логической последовательности, используя схему процесса, а также при необходимости обращаться к словарю при объяснении и толковании слов.

Сравнительный анализ учебников показал, что в системе приемы обучения, которые организуют деятельность младших школьников с научно-познавательным текстом на уроках «Окружающего мира», представлены в программе «Развивающее обучение Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова». Мы использовали предложенные Е.В. Чудиновой продуктивные задания, сущность которых заключалась в том, что школьники не только извлекают информацию, но и производят действия по её обработке [2]. Например, исправление или дополнение схемы (таблицы, модели, макета, диаграммы) после прочтения текста; выделение из текста инструкции и дальнейшая организация работы; сравнение точности информации, представленной в разных стилях текста (художественный и научно-познавательный).

Участие в научно-исследовательской практике позволило студентам апробировать некоторые действия в работе с текстом, которая строилась на основе

специально подготовленных заданий, которые предлагались по нарастающей трудности:

- озаглавливание текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, объясняя их значение (в соответствии с возрастом);
- нахождение в тексте подтверждающей информации на поставленный вопрос;
- формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- поиск необходимых источников информации по поставленной проблеме;
- составление вопросов к тексту.

Результаты диагностической работы показали положительную динамику по всем критериям. Большинство учащихся овладели умениями: различать тексты – 94%, осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной учебной задачей – 85%, определять тему и главную мысль текста – 73%, выделять ключевые слова и давать им собственную характеристику – 85%, составлять план – 85%. Сложным заданием является перекодировка информации, извлечение и дополнение данных в таблице. Без ошибок выполнили – 65%. Учащиеся стали более активны в поисках дополнительной информации по разным темам учебного предмета.

Следует также отметить, что работа младшего школьника с научно-познавательным текстом обеспечила не только формирование информационных умений, но и усвоение учебного материала по предмету.

Таким образом, можно утверждать, что формирование информационных умений младших школьников будет проходить успешно при условии осуществления систематической и целенаправленной работы, а также соблюдения полного цикла информационной деятельности.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2009. – 944 с.
2. Развитие речи. Работа с текстом (1–4) – диск с цифровыми образовательными ресурсами. – ЗАО «1С», 2010.
3. Семёнов А.П. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. – 2-е изд., – М.: Пешков, 2009. – 232 с.
4. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: учебно-методическое пособие. – Самара: Учебная литература; Фёдоров, 2008. – 32 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>