

Шунтерекова Айза Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ЭТНИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ КИРГИЗСКОЙ ДИАСПОРЫ

***Аннотация:** в статье анализируются результаты эмпирического исследования по изучению этнических традиций воспитания детей старшего дошкольного возраста в семьях киргизской диаспоры.*

***Ключевые слова:** диаспора, этнопедагогика, народные традиции, национальная культура, семейное воспитание.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ в рамках научного проекта №20-013-00661.

В современное время во всем мире активно происходит миграции семей, проживающих в новых районах своего расселения в результате политических, экономических, религиозных, экологических и этнических изменений. На территории Республики Хакасия сегодня проживает множество этнических диаспор из Тывы, Казахстана, Киргизии, Грузии Узбекистана и других регионов. В общепринятом смысле слова, диаспора – это расселение народа вне этнической территории народа в результате добровольной или принудительной эмиграции [4]. Этнические общности, проживая на другой территории, стремятся сохранить национальную самобытность своего народа, сохранять и поддерживать народные традиции, свой язык, народную культуру, самосознание, находясь в условиях поликультурного социума.

Изучением народных традиций воспитания и их роль в народной педагогике изучает наука этнопедагогика. В настоящее время многие исследователи рассматривают этнопедагогика как науку, «которая в свою очередь изучает народную педагогику во взаимосвязи с народной культурой в различных ее аспектах, а также соответственно другим сторонам этнической культуры, что в своем содержании позволяет охватывать широкий круг вопросов народного воспитания» [1, с. 104].

Поэтому практическая направленность народной педагогики состоит в том, что одним из ключевых моментов, актуальных в условиях многонационального общества, «является формирование у людей чувства уважения к другому народу, его традициям и культуре [2, с. 85].

В традициях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. «Сколько многофункциональны нормы, ценности каждой конкретной семьи, столь и разнообразны традиции по своей воспитательной сущности. В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях» [3, с. 101].

Поэтому исследование традиций воспитания детей в семьях этнических диаспор вызывает особый научный интерес. Семейное воспитание в этнопедагогическом контексте – это воспитание личности старшими членами семьи в народном духе, отличающемся от других родным языком, культурно-психологическими особенностями, приобщение детей к этнической картине мира предков. Это и определило цель нашего исследования: теоретически изучить и эмпирическим путем выявить особенности традиций воспитания детей старшего дошкольного возраста в киргизской семье.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Абакана «Центр развития ребёнка – детский сад «Хрусталик», поскольку данный детский сад являет-

ся экспериментальной площадкой кафедры Дошкольного и специального образования ХГУ им. Катанова и работает по теме: «Педагогические традиции семей этнических диаспор как фактор обеспечения социального благополучия детей дошкольного возраста». В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 12 детей (60%), девочки – 8 (40%) в возрасте от 5 до 7 лет.

Для достижения поставленной цели и задач исследования, мы использовали комплекс методов исследования: опрос детей; проективную рисуночную методику «Рисую семью» (автор О.В. Дыбина). Опрос состоял из 20 вопросов, направленных на выявления особенностей народных традиций воспитания детей старшего дошкольного возраста в киргизской семье.

На вопрос о том, кто занимается воспитанием детей в семье, дети ответили следующее. В большинстве семей главным в доме, по мнению детей, является папа – 50%; на втором месте мама – 40%, на третьем месте оба родителя – 10%. Таким образом, воспитанием детей в киргизских семьях принимают участие оба родителя (мама и папа), это показали 100% дошкольников.

Поскольку в традиционной киргизской семье в воспитании детей участвуют не только родители, но и старшее поколение, нам представилось интересным выяснить мнение детей о том, принимают ли участие бабушки (дедушки) в их воспитании; 70% детей дали положительный ответ; и 30% ответили отрицательно, дети отвечали, что дедушка и бабушка с ними не проживают. Так же мы задавали вопрос о том, как дети к ним относятся. 90% дошкольников ответили, что очень любят и уважают своих бабушек и дедушек. Особое внимание было уделено изучению традиций, которые соблюдает киргизская семья и передает их из поколения в поколение. На вопрос: «Знаешь ли ты, что такое традиции?» дети затруднялись ответить даже при наводящих вопросах взрослого. Поэтому на вопрос: «Есть ли в их семьях народные традиции» большинство из детей ничего ответить не смогли. Таким образом, можно заключить, что дети еще не совсем понимают значения слов «традиции и народные традиции».

Выявлению этнических традиций и праздников и их использование в воспитательном потенциале киргизской семьи было посвящено несколько вопросов. О том, какие национальные праздники отмечаются в семье, большинство детей (80%) назвали: день рождения, 8 марта, 9 мая, Новый год и день рождения папы. Только несколько детей (20%) назвали традицию гостевого этикета, желание и умение принимать гостей; дни рождения своих родных и близких, когда вся семья любит вместе собираться за одним столом, выезды на природу в летнее время; праздник «Нооруз», или «Новый год». Таким образом мы видим, что дети смешивают календарные праздники с традиционными национальными праздниками.

Очень интересные ответы дети дали на вопрос о том, какие национальные блюда готовят в их семьях. Большинство детей называли картошку фри, гамбургер, пиццу, гороховый суп, борщ, котлеты, оливье, брокколи, оладьи и блины. Ни один из детей не мог назвать национальные блюда, это значит, что родители либо не готовят их, либо не посвящают в это детей. Мы отчетливо видим адаптированность семьи и детей к условиям того социума, в котором они живут.

На вопрос о том, читают ли родители (бабушка, сестры и другие члены семьи) народные сказки?», – большинство 80% дали утвердительный ответ. В числе своих любимых сказок дети отметили следующие сказки: «Семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь», «Мимимишки», «Серый волк».

Далее, ряд вопросов был связан с народными культурными традициями (фольклором). На вопрос: «Поет ли мама (бабушка, сестры и другие члены семьи) народные песни?» только 20% детей ответили положительный ответ, остальные 80% ответили отрицательно. Однако на вопрос о самой любимой песне 70% детей ответили следующим образом: «Ягодка-малинка», «Лилия», «На границе», «На границе тучи ходят хмуро...», «Звук поставим на всю..», «Пятачок..», это были русские песни, которые поют либо в детском саду или дома их братья и сестры.

Вопрос о народных киргизских играх также показал неоднозначные ответы: шахматы, куклы, игра с посудой, врач, вышибало, игры в телефоне, прятки, катание на санках, догонялки, хаги-ваги, пазлы и машинки. На вопрос: «Играю ли в их семьях в народные игры?» – получили следующие ответы: 50% дошкольников дали утвердительный ответ, 40% ответили отрицательно. Таким образом, можно отметить, что в киргизских семьях утрачивается национальная культура, это приводит к тому, что большинство детей затруднялись в названии своих народных праздников, национальных блюд. Из опроса детей выяснилось, что родители недостаточно читают детям киргизские национальные сказки, редко поют песни на киргизском языке, играют в семье в киргизские национальные игры. Кроме того, мы отчетливо видим, что многие этнокультурные традиции воспитания адаптированы к русской культуре, к тому социуму, в котором живет киргизская семья.

На вопрос: «Есть ли в семьях национальная одежда?» – 70% дошкольников дали отрицательный ответ, 30% сказали о том, такая одежда имеется у мамы и папы, и они иногда ее надевают по праздникам.

Для изучения этнических особенностей воспитания детей в киргизской семье был задан вопрос о том, на каком языке общаются мама и папа дома? Анализ ответов показал, что подавляющее большинство родителей общаются со своими детьми, в равной степени, как на русском, так и на киргизском – 60%, 30% детей показали, что общаются с родителями только на русском языке, и 10% общаются только на родном языке. Таким образом мы видим, что в межличностных взаимоотношениях в киргизской семье преобладает двуязычие, наряду с этим сохраняется и родной язык.

Следующую методику, которую мы использовали, была проективная рисуночная методика «Рисую семью» (автор О.В. Дыбина), целью которой было выявление особенностей традиций воспитания детей старшего дошкольного возраста в киргизской семье.

Анализ рисунков показал, что дети, не понимая значения слова – «традиция» в рисунках отображали традиции семьи, например: проводить время на

природе вместе с семьей, готовить еду на свежем воздухе, играть в подвижные игры. На рисунке Бабурбекамы (6 лет) увидели, что семья состоит из 9 человек, что уже говорит о том, что ребенок имеет большую семью, состоящих из мамы, папы, братьев, сестер, бабушки и дедушки. На рисунке представлен отдых на море, в рисунке хорошо прорисованы некоторые элементы, например: прибрежный песок желтого цвета, чайки, черты и цвет лица у членов семьи, желтый цвет – молодое поколение, а оранжевый – старшее.

На рисунке Назимы (7 лет) также можно увидеть отдых у моря, но, по словам девочки, она в ожидании такого отдыха, это ее заветная мечта. Она очень старательно рисовала свой рисунок, здесь мы можем увидеть полный состав семьи и все они держаться за руки, что говорит о любящих отношениях и близких эмоциональных связях всех членов семьи.

Очень замечательный рисунок Аиши (6 лет), где изображен активный отдых ее семьи. Семья так же представлена большим составом. Можем заметить разделение, что отец готовит шашлыки, а в это время мама, Аиша и ее сестра играют с мячом. По словам Аиши, она очень любит, когда отец готовит шашлыки. Еще стоит заметить, какие яркие краски присутствуют на картине: оранжевые цветы, зеленая трава и деревья, голубые облака.

Таким образом, этнические традиции занимают особое место в воспитании ценностей киргизов. Эмпирическое исследование показало, что этнокультурные традиции в семье адаптированы к условиям современного поликультурного общества. Мы так же убедились, что благодаря, взаимодействию детей и родителей сохраняется родной язык общения, наряду с общением на русском языке. Необходима целенаправленная работа с детьми по ознакомлению с киргизскими народными традициями и их содержанием применительно к детям дошкольного возраста.

Список литературы

1. Ооржак С.Я. Этнопедагогика и этнопедагогические исследования (осмысление теоретико-методологических подходов) / С.Я. Ооржак, Х.Д.-Н. Ооржак. – Чебоксары: Среда, 2020. – 104 с.

2. Хайруллин Р.З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде // Мир психологии. – 2009. – С. 85–93.
3. Семья и личность / под ред. профессора Е.И. Сермяжко; МГУ им. А.А. Кулешова. – 2013. – 101 с.
4. Социология: энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин [и др.]. – Минск: Книжный Дом, 2003.
5. Титтель-Моссер Ф. Взаимодействие с диаспорой: ВЕЦА. Региональные серии. EUDiF. – 2021.