(cc) BY

Галуцких Зоя Владимировна
воспитатель
Краснояружская Наталья Геннадьевна
воспитатель
Старожитник Алина Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №1»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ МАЛЫША

Аннотация: *в статье описываются результаты влияния словесных игр на развитие речи дошкольников.*

Ключевые слова*: игра, дидактическая игра, методика, развитие речи, словесные игры.*

Для многих родителей одним из важных аспектов является общение со своим ребенком и то, как он это делает, начинается с момента его первого слова. В детских садах реализовано повышение уровня общения малышей на всех стадиях их взросления. Данная статья описывает результаты влияния словесных игр в развитии речи.

Дидактическая игра – определенный вид учебного занятия, предоставляющий ребенку возможность внедриться в воображаемую среду. Которая различается по обучающему содержанию, познавательной деятельности, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей и роли воспитателя. Дошкольник решает поставленные перед ним задачи, получая в процессе определенные умения и навыки.

В процессе развития речи детей используются словесные дидактические игры, построенные на словах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, различают звуки, подбирают ассоциации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью методик:

– «Проверка фонетического развития речи», включающая в себе понятие о понимание ребенком звуков и их отличий;

– «Проверка связной речи», где целью является выявление способности логически выстраивать предложения;

– «Общая проверка развития речи», диагностирует о возможности ребенком самостоятельно менять формы слова и правильно ли он их понимает.

Было установлено начальное значение уровня развития речи до проведения комплекса диагностических игр в группе малышей от 3 до 4 лет. Всего участников было 12, 5 детей в возрасте 3 лет и 7 детей в возрасте 4 лет. Каждая методика определяет уровень развития речи разделенных на высокий, средний и низкий. Ниже представлена диаграмма, наглядно демонстрирующая результаты проверки.

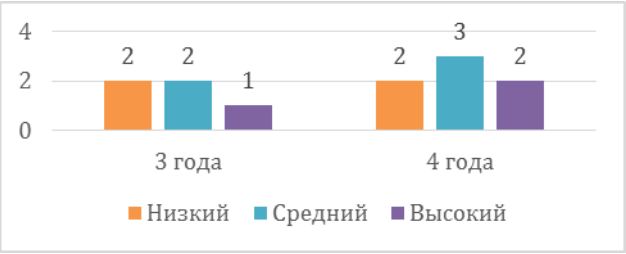

Рис. 1. Начальное значение уровня развития речи

После чего на месячный период был использован ряд словесных дидактических игр для освоения речи, овладения правильным звукопроизношением и формирования связной речи у малышей. Так как это игра, то у каждой существуют свои правила, и требуют четкого их выполнения. В зависимости от них, игра может завлечь ребенка или заставить скучать. Но не бывает одинаковых игр для всестороннего развития речи. Поэтому, одни игры ребенку нравятся, он хорошо понимает суть происходящего, вовлечен, а в других, где для ребенка сложно и плохо понятен смысл, отпугивает. Но раз легко, значит, не развивается. Процесс игры совместная деятельность, формирующая у детей познавательный интерес. Из картотеки диагностических игр были выбраны наиболее под-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ходящие для развития речи для средней группы детского сада: «Найти ошибку», «Докажи слово», «Какая, какой, какое?», «Прятки», «Загадай, мы отгадаем», «Игра в загадки», «Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?», «Выдели слово», «Что сажают в огороде?», «Один – много», «Магазин», «Закончи предложение», «У кого какой цвет?», «Кто что слышит?».

Повторное использование методик проверки развития речи для установки заключительного уровня показало, как повлияли дидактические игры на их уровень. Ниже представлена диаграмма, наглядно демонстрирующая результаты проверки.

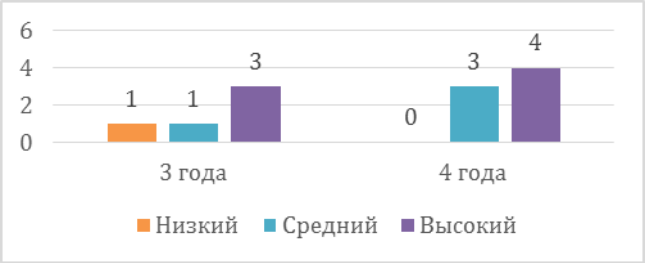

Рис. 2. Заключительное значение уровня развития речи

Сравнив результаты начальных и заключительных значений дидактические игры положительно сказались на развитии детей. Наибольшее количество малышей подняли свой уровень знаний речи – 60%, остальные остались на том же уровне. Учитывая, что 25% воспитанников уже имели высокий уровень развития, то всего 15% участников исследования остались на том же уровне. Дидактические игры помогают в развитии речи малыша.

Изучили и проанализировали результаты влияния дидактических игр в развитии речи детей. В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют знания в суждении, что плодотворно скажется на их дальнейшем познании мира. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

Список литературы

1. Сорокина А.И. Дидактическая игра в детском саду.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)