(cc) BY

Кутикова Анна Сергеевна
педагог-психолог
МКОУ «Большечаусовская основная
общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Орлова Т.Н.»
с. Большое Чаусово, Курганская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Аннотация*: в статье раскрыты методы формирования толерантного сознания у школьников 5–9 классов на занятиях с педагогом-психологом на примере МКОУ «Большечаусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.», позволившие добиться положительной динамики.*

Ключевые слова*: толерантность, диагностические методики, психолого-педагогические акции, психологические занятия, тренинги.*

Понятие «толерантность» формировалось на протяжении многих веков, наполняясь при этом гуманистическим содержанием. Да и в наши дни исследованием проблемы толерантности занимаются философы, социологи, психологи и др.

Говоря о толерантности, мы не подразумеваем обязательных уступок, снисхождения или потворства. Не приравниваем толерантность к безразличию. Не навязываем иное мировоззрение или образ жизни, а предоставляем другим право жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Толерантность означает принятие и правильное понимание других культур, религий, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Несомненно, в формировании толерантной личности участвуют семья, близкое окружение, общество. Большое значение в формировании толерантно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти имеет школа, а именно деятельность в данном направлении школьного психолога.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей и с разными особенностями: чеченцы – 3 обучающихся, казахи – 5 обучающихся, азербайджанцы – 2 обучающихся, цыгане – 1 обучающийся, русские – 242 обучающихся, дети с ограниченными возможностями здоровья – 7 обучающихся, в связи с этим актуальной проблемой была и является по настоящее время тема: «Формирование толерантного сознания у школьников».

Прежде чем планировать работу по формирования толерантного сознания, ежегодно в сентябре провожу диагностическое обследование обучающихся 5–9 классов. Для выявления уровня толерантности использую следующие методики: экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) и сказка Г.М. Цыферова «Одинокий ослик». Данные методики позволяют мне определить уровень сформированности таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности, выявить проблемные зоны, определить направления коррекции.

Результаты диагностики, проведенной в сентябре 2021 года, представлены в таблице 1. Показатели округлены до единиц.

Таблица 1

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0	83%	27%

В течение года проводилась психолого-педагогическая работа по формированию толерантного сознания у школьников. Она включала в себя:

1) психолого-педагогические акции – создание игровой среды, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Игровая среда имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. В школе проводятся дни «Дружбы», «Доброты», «Улыбок», «Хорошего настроения», а также дни «Толерантности», на которых обучающиеся прак-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тическим путем познают глубину данного понятия, через игру примеряют на себя примеры толерантного поведения;

2) психологические занятия: проведение занятий с элементами высказывания своего мнения обучающимися, обсуждения ситуаций, направленных на формирование собственного мнения и принятия мнения одноклассников, а так же рассказы о судьбах героев разных национальностей и с разными особенностями, совершивших геройские поступки, достигших высоких результатов в спорте, музыке, художественной деятельности и многом другом;

3) тренинги: отработка навыков бесконфликтного общения, поддержки, взаимопомощи, эмоциональное сплочение класса;

4) психологическое просвещение родителей: проведение лекций, консультаций и размещение стендовой информации о воспитании толерантности в семье.

Контрольное диагностическое обследование обучающихся школы в апреле 2022 года показало следующие результаты. (таблица 2).

Таблица 2

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0	72%	28%

Таким образом, проводимая психолого-педагогическая работа позволила повысить уровень толерантности среди обучающихся школы и способствовала созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Список литературы

1. Бардиер Г. Комплексные методы исследования толерантности. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 278 с.

2. Баргиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2005. – 120 с.

3. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантной личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: МГУ им М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Рожков М.И. Воспитание толерантности у школьников / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль, 2003.

5. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 112 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)