

Романенко Анна Николаевна

воспитатель

Лебедь Марина Сергеевна

педагог-психолог

Ледовских Ксения Сергеевна

учитель-дефектолог

Коржова Елена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №36»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРЫ В КОРРЕКЦИИ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА

***Аннотация:** статья призвана помочь конкретными советами и рекомендациями всем, кто работает с аутичными детьми, а также их родителям. Авторами описаны приемы, использование которых позволит наладить контакт с аутичным ребенком, ввести игровую деятельность и тем самым подготовить почву для дальнейших обучающих занятий.*

***Ключевые слова:** аутизм, коррекция РДА, симптомы РАС, психическое развитие, коммуникация, игры для детей с РАС.*

Чаще всего симптомы расстройства аутистического спектра (РАС) проявляются в раннем детстве, но, в зависимости от той или иной формы, диагноз может оставаться неясным до школьного возраста.

Основными клиническими проявлениями РАС являются постоянные нарушения в социальном взаимодействии и коммуникации с другими людьми, а также повторяющиеся модели поведения, ограниченные одними интересами.

Несмотря на то, что единого способа лечения и определенных лекарств при РАС не существует, есть вспомогательный вариант, помогающий задерживать развитие расстройства – игры.

Игры могут оказывать разное влияние на детей и быть небольшими по объему, повторяющимися или ограниченными в действиях. Во время игры дети

могут отдавать предпочтение игрушке или технике игры. Для детей с РАС, нормально быть заинтересованным больше в структуре и механике действий, чем в игрушке.

Игры способствуют развитию речи и коммуникативных способностей, развивают такие социальные навыки, как наблюдение и повторение действий сверстников, навыки самообслуживания, развитие умения делиться вещами, умению ждать своего хода.

Важно помнить, что каждый ребенок будет реагировать на игры по-разному, поэтому не разочаровывайтесь, если на начальных этапах ребенок не захочет участвовать в предложенных играх.

Не стоит торопить малыша, лучше дать ему время адаптироваться и позволить немного покапризничать в начале.

Разумно начинать с простых, хорошо структурированных игр, содержащих повторяющиеся элементы. Они наиболее подходят для детей с РАС, так как учат терпению и помогают контролировать чувство разочарования. Необходимо внимательно следить за тем, как ваш ребенок взаимодействует с другими детьми и в чем проявляется его социальное поведение.

Существует основная иерархия игровых навыков, соответствующая разным стадиям развития:

Игра в одиночестве – играет с игрушкой при условии, что рядом никого нет, и никто не пытается с ним общаться. Если кто-то садится рядом, то он отворачивается от этого человека или отодвигается. Если кто-то еще прикасается к его игрушке, он встает и уходит.

Параллельная игра – играет с игрушкой в непосредственной близости от других детей или взрослых, иногда он наблюдает за тем, как другие дети играют со своими игрушками. По большей части, внимание сосредоточено на его собственной игрушке, он не взаимодействует с ровесниками или взрослыми.

Интерактивная игра – может делить игрушку с ровесником или взрослым и умеет играть по очереди. Это может включать передачу игрушки друг другу

или имитацию действий взрослого. При этом может играть молча, избегая зрительного контакта с другим человеком.

Сотрудничающая игра – играет и взаимодействует с другим человеком во время игры с разными игрушками или с одной общей игрушкой. При этом смотрит на другого человека и поддерживает зрительный контакт. Это может включать строительство башни из кубиков вместе или совместный сбор головоломки-пазла.

Сюжетно-ролевая игра – участвует в воображаемой игре (один или с другими людьми), в которой есть элементы «понарошку». Это включает утешение куклы, которая как будто плачет, приготовление воображаемой еды из пластилина, переодевание (игра в переодевание должна включать понимание определенного персонажа, например, надевание каски, чтобы притвориться пожарным).

Игра на основе правил – играет в социальные и соревновательные игры с другими людьми, включая спортивные, настольные, карточные и компьютерные игры. Также может играть с другими детьми в игры, придуманные на ходу, и может соблюдать правила, даже если они постоянно меняются.

Во время обучения игровым навыкам ребенка с аутизмом полезно сразу разработать план работы. Обучение навыкам игры полностью аналогично любым другим навыкам, которым следует учить ребенка. Нужно выделить маленькие и конкретные цели, определить, как будет измеряться прогресс и включить в задание поощрение.

Вот несколько общих рекомендаций по обучению игровым навыкам:

1. Как правило, проще всего учить навыкам игры со взрослым и только потом привлекать ровесников. Взрослые более предсказуемые и менее требовательные, чем дети, именно по этой причине, детям с аутизмом проще играть и общаться с взрослыми, но они избегают, бьют или отказываются играть с другими детьми.

2. Проще всего начинать обучение игровым навыкам с простыми игрушками с причиной и следствием, например, с электронным пианино или с сюрпризом в коробке. Избегайте слишком сложных игрушек, а также игрушек, тре-

бующих воображения или работы, например, паззлов, фигурок, кукол или пластилина. Если у ребенка нет игровых навыков, а вы вручите ему пластилин, то, скорее всего, он попытается его съесть.

3. Многие люди не понимают этого, но обязательным условием для развития игровых навыков являются хорошие навыки имитации. Ребенок, который готовит воображаемый обед или утешает «плачущую» куклу – это ребенок, который, скорее всего, наблюдал похожие действия у других людей и теперь имитирует их.

4. Во время обучения игровым навыкам вам нужно моделировать проявления счастья и радости. Ребенок наблюдает не только за навыками игры, но и за вашим лицом, тоном голоса и манерами. Добавьте звуковые эффекты, хлопайте в ладоши, смейтесь, улыбайтесь, говорите смешным голосом, кричите и скандируйте, когда играете с ребенком.

5. Очень важно минимизировать проблемное поведение во время игры. Проведите функциональный анализ поведения, чтобы определить функцию проблемного поведения и разработайте поведенческий план. Сведите такое поведение к минимуму, прежде чем пробовать игру со сверстниками.

6. Говорите с ребенком во время игры. Типичные дети обычно говорят, когда они играют (даже когда они играют одни), в то время как дети с РАС предпочитают играть молча.

7. Самое главное – сессии игры должны быть веселыми, они должны мотивировать ребенка.

Вот несколько советов, которые применимы ко всем видам игр – с игрушками, с другими детьми и ролевым играм:

1. Постарайтесь уложиться в минимум простых слов. Например, вы должны сказать «Подбери пару» / «Найди такой же предмет» / «Дай такой же», но не распространяться с долгим пояснением наподобие: «Я хочу, чтобы ты нашёл ещё один предмет похожей формы».

2. Постоянно повторяйте ключевые команды и глаголы, чтобы ребёнок мог быстро перемещать фокус внимания внутри игры. Например, «Толкай мяч»,

«Дай папе мяч», «Бросай бабушке мяч», «Лови мяч», «Вытяни руки и лови мяч».

3. Если ваш ребёнок произносит слово, подхватывайте его и возвращайте. Это лучшее подтверждение полного объединения вас обоих в игре и знак совместного внимания к одному предмету и процессу. Если ваш ребенок произносит только единичные слова, то используйте предложения из двух слов. Если он говорит фразами из двух слов, то используйте конструкции из трех и т. д. Поступая так, вы не переусложняете язык, с которым приходится сталкиваться ребенку, а помогаете ему скорее расширить свой словарный запас.

4. Комментируйте процесс игры и кратко предлагайте варианты последующих действий. Такая поддержка вдохновляет ребёнка на продолжение игры.

5. Поощряйте навыки игры в разных окружениях. Вознаграждайте ребенка за то, что он использует свои навыки для игр с разными людьми в разных местах.

6. Используйте бытовые ситуации как возможности, чтобы вовлечь ребенка в игру. Не пропускайте потенциальные игровые моменты, вовремя отслеживайте ситуации, когда возникает возможность совместных действий вашего ребенка и другого человека. Внедряйте игры в рутинные действия – например, играйте с ребенком, когда моете его в ванной.

Однако, есть несколько правил общения с детьми с РАС, применимые в игре:

1. Предупреждайте о переходах между активностями!

Когда вам нужно перейти от одной игровой активности к другой, предупреждайте ребёнка об этом. Детям с РАС обязательно нужна смена деятельности! Хорошим подспорьем в этом процессе могут стать визуальные расписания с картинками для каждого вида игр, используемых в текущий период.

2. Избегайте бесконечности и бесцельности игры!

3. Имеет смысл избегать тех видов игры, которые кажутся бесконечными и не имеют чёткой цели. Например, лепка из пластилина без шаблона. Заменить

её следует либо временным ограничением, либо чётким шаблоном для результата такой активности.

4. Соблюдайте последовательность действий!

5. Если ребёнок уже понимает условные конструкции для последовательности действий, то следует чётко описывать последовательность запланированных игр. Например, «Сначала – складываешь паззл, затем – пускаем мыльные пузыри».

6. Если ребёнок пока что не понимает условные конструкции для последовательности действий, выбирайте его любимые игры и ставьте их в пару. При этом игру с обучающим уклоном поставьте первой, а любимую развлекательную – второй. Тогда ребёнок не будет сильно расстроен, когда вы предложите переключиться с первой игры на вторую. И обязательно хвалите ребёнка за полностью выполненное задание. Например, «Молодец! Ты разложил фигурки животных по карточкам! А теперь – слушать музыку!».

7. Ищите нужный момент, когда ребенок расположен к игре!

Наблюдайте за ребенком в течение дня и старайтесь поймать те моменты, когда он проявляет интерес к какой-то деятельности, какой бы заурядной она вам не показалась. Эти моменты идеальны для обучения и внедрения новых игр.