

УДК: 372.016

DOI 10.21661/r-556541

Курманбаева Г.А.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос повышения мотивации студентов неязыкового вуза при изучении иностранного языка. В работе также предложены некоторые методы для повышения мотивации.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, высшее учебное заведение, студент.

Понятие «мотив» часто используют для обозначения таких психологических явлений, как стремление, желание, замысел, боязнь и других, которые отражаются в человеке в виде готовности к деятельности, ведущей к определенной цели [1]. Деятельность человека направляется множеством мотивов, совокупность и внутренний процесс взаимодействия которых называется мотивацией. Мотивация тесно связана с самыми различными потребностями человека, она проявляется при возникновении необходимости, недостатка в чем-либо.

Изучение кыргызского языка в нашей стране – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание кыргызского языка не просто желательно, оно необходимо. Сегодня появляется все больше людей, желающих знать кыргызский язык, потому что это знание дает им новые возможности и делает богаче их духовный мир.

Ч. Рыспаева отмечает, перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [2].

А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [3].

Рассматривая же способы повышения мотивации как одного из средств повышения учебной деятельности, выдвигаются ряд различных способов и приёмов, ведь от того, насколько интересно и увлеченно проходит изучение и освоение кыргызского языка, зависит успех урока и отношение учащихся к предмету.

Предлагаем ряд способов, благодаря которым преподаватели кыргызского языка будут способствовать повышению мотивации студентов.

Способы для повышения учебной мотивации на уроках кыргызского языка:

1. Способ – чередование деятельности

Если каждый урок кыргызского проходит единообразно и одинаково, не стоит удивляться отсутствию мотивации у студентов. Способ – чередование деятельности заключается в распределении разных видов деятельности необходимых при изучении кыргызского языка. Чтобы выучить язык мы рассматриваем шесть основ: словарный запас, грамматика, слушание, говорение, письмо, чтение. Рассматривая эти основы, можно распределять виды деятельности в конкретный день. Например, в один урок разобрать вместе со студентами фрагмент из кыргызского фильма, и при этом разбирая фрагменты, стараться повторить фразы, которые произносятся в фильме; в другой день можно разобрать какую-нибудь грамматику, интегрируя в неё различные игры. Используя данный способ, значительно можно повысить мотивацию студентов, так как смена деятельности упрощает восприятие урока в целом.

2. Способ – договор

Данный способ представляет собой соглашение и установление условий между преподавателем и студентами. Попробуйте договориться со студентами об условиях. Пользуясь приведённым способом, как возможность повысить мотивацию студентов, можно устанавливать определённое соотношение между объемом, качеством и оценкой воспитательной работы. Способ договора

облегчает целенаправленное обучение, а также фиксирует дух уверенности и защищённости, свободы и ответственности в процессе обучения, что очень важно для повышения учебной мотивации при изучении кыргызского языка.

Например, «Линия времени».

Преподаватель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной отдачи, вместе с ними находит уроки, на которых можно «передохнуть». «Линия времени» позволяет студентам увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы [4].

3. Способ – коллективная работа

Интегрируйте в свой предмет коллективный вид урока, пусть такое будет происходить часто. Данный приём несёт собой и воспитательный характер. Вообще все методы, приёмы и способы в обучении должны подстраиваться под три типа цели – обучающую, развивающую и воспитательную. Мы немного затронем воспитание.

Ответственность – ключевой приём при повышении мотивации. Способ – коллективная работа прекрасно подстраиваться под все три типа цели.

«Воспитание личности в коллективе и через коллектив – главная задача воспитательной работы», – утверждал Макаренко. Любое действие отдельного студента, любая его удача должна расцениваться как удача в общем деле, а промах – как неудача на его фоне».

Пример коллективного урока:

Собрать несколько студентов из разных студентов, но делайте это оригинально. Можно взять какую-нибудь ёмкость, туда положить бумажки со специальными обозначениями, с помощью которых студенты определяют попали ли они в эту коллективную работу. Одним студентам, участвующие в коллективном виде уроке, раздать основную группу других студентов, состоящих из 3 или 5 студентов. Получая группу других студентов, одни студенты подготавливают материал, которую должны освоить другие. А после усвоения другими,

преподаватель проверяет их усвоение тестом по определённой раздаточной теме. Кто лучше всего провёл освоение материала, и чья команда получила хорошие результаты по тесту, те получают основной приз. Призом может быть какая-нибудь кыргызская книга или справочник, всё на вашу фантазию, но пусть приз будет связан с кыргызской средой.

«Пример способствует к повышению мотивации, одновременно подключая несколько групп студентов».

4. Способ – практика

Мотивация студентов значительно может повыситься, если они будут в курсе, что их ждёт практика. Практика во время изучения кыргызского языка заключается в использовании своих знаний, умений и навыков в деле. В этот способ отлично можно подключить и способ – «чередование деятельности», где главный принцип состоит в чередовании разных форм деятельности необходимых для изучения и подкрепления своих знаний, умений и навыков. Используя и этот способ, учитель вводит в расписание «практику» в определённые дни.

Примеры практик: прямая связь с носителем языка; переписка с кыргызско-говорящими сверстниками и т. д. Данный способ также отлично подстраивается под все три типа цели.

Как показывает опыт, при стихийном формировании мотивационной сферы деятельности студентов у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Т.е. учитель без мотивации не смотивирует своих учеников. Следовательно, школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся [5].

Проблема мотивации возникает при освоении любого навыка или умения. Мотивацию многие определяют, как желание к действию, но задача мотивации заложена намного глубже. На сегодняшний день изучение кыргызского языка основано на том, что он является важным элементом качества образования нынешнего века. Общий путь глобального развития определяется необходимостью

радикальных изменений в системе образования, т.е. на уровне культурного взаимодействия.

Список литературы

1. Ребрин Ю.И. Управление качеством: учеб. пособие. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004.
2. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2021. – №1(18). – С. 194–199.
3. Рыспаева Ч.К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации / Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2018. – №4(9). – С. 213–217.
4. Липина А.Б. Педагогические методы и приёмы мотивации учащихся» 2012.
5. Рыспаева Ч.К. Факторы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников // Web of Scholar. – 2017. – №6(15). – С. 71–74.
6. Рыспаева Ч.К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема/ Ч.К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2020. – №2(15). – С. 165–173
7. Ильин Е.Л. Мотивация и мотивы / ЕЛ. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016 – 129 с.

Курманбаева Гулнара Абдылдаевна – старший преподаватель, Кыргызский государственный университет геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. академика У. Асаналиева, Бишкек, Кыргызстан.
