

Гайдамака Ольга Леонидовна

преподаватель

УО «Витебский государственный медицинский колледж

имени академика И.П. Антонова»

Гайдамака Марк Вячеславович

студент

УО «Витебский государственный университет

имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОВЕДЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЧАСОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос применения инновационных технологий, направленных на развитие творческих способностей, инновационного мышления и культуры, максимальное раскрытие потенциала личности, формирование навыков взаимодействия с другими людьми, умения работать в команде.*

***Ключевые слова:** инновации, технология, дистанционное обучение, проект, куратор.*

Инновационные технологии воспитания направлены на решение современных задач, используют новые, более эффективные методы и формы работы. Методики ориентированы на создание условий, обеспечивающих баланс между потребностями индивидуальными и социальными, на использование механизмов саморазвития, на формирование готовности учащихся реализовать свои возможности в окружающем социуме.

Цель инновационных технологий – подготовить учащегося к жизни в современном постоянно меняющемся мире. Они направлены на развитие творческих способностей, инновационного мышления и культуры, максимальное раскрытие потенциала личности, формирование навыков взаимодействия с другими

людьми, умения работать в команде. Для решения поставленных задач используют последние достижения психолого-педагогической теории и практики.

Инновационные воспитательные технологии многообразны по решаемым задачам и используемым средствам, сферам применения и ведущим концепциям.

Одними из часто используемых являются проектная работа, игровые технологии, интерактивные технологии, дистанционное обучение.

Проектные методики прежде всего ориентированы на развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, их творческих способностей. Групповые проекты также помогают развитию навыков взаимодействия, работы в команде. Работа с проектами предполагает достижение педагогических целей через решение учащимися поставленной перед ними проблемы, которое завершается осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоторого конечного продукта. В роли такого конечного продукта выступает презентация, модель, театрализация, выставка, концерт и т. д. По содержанию деятельности учащихся проекты делят на творческие, исследовательские, информационные, фантастические, социально-ориентированные и др.

Подготовка и реализация проекта может вестись как индивидуально, так и в группе. В зависимости от роли куратора, проекты бывают самостоятельными (куратор руководит, помогает, направляет) и совместными (куратор активно участвует в совместном поиске решения проблемы). Временные рамки проектов варьируются от нескольких дней до года.

Игровые технологии предполагают решение воспитательных задач через игровое взаимодействие. Игры классифицируют по количеству участников, области деятельности, игровой методике и среде, решаемым задачам.

Дистанционное обучение получило развитие вслед за массовым распространением современных информационно-коммуникативных средств, взаимодействия через Интернет. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие педагога и обучаемых на расстоянии, без непосредственного контакта. Осуществляется с помощью интернет-технологий, при этом сохраняются все компоненты образовательного процесса (постановка целей, освоение

запланированного содержания с помощью комплекса средств, методов и форм учебной работы, контроль и коррекция процесса обучения).

Интерактивные технологии основаны на организации активного взаимодействия участников образовательного процесса. Кроме решения узких образовательных задач, они имеют широкие возможности для формирования коммуникативных компетенций учащихся. В данную группу включают игры, дискуссии, дебаты, конференции, эвристические беседы и т. п.

Инновационные технологии позволяют не только решать новые задачи воспитания, но способствуют формированию новшеств в системе образования, стимулируя творческую деятельность учителей и учащихся.

В своей кураторской работе можно использовать следующие элементы инновационных воспитательных технологий: игра «Правило хорошего тона»; круглый стол «Встреча с выпускниками»; ситуационная игра «Финансовая грамотность»; игра «Закон – это сила!»; использование технологии проектной деятельности «Мир моей профессии»; проектная работа «Профилактика сегодня – здоровое будущее уже сейчас»; тренинг «Тренировка памяти – залог будущего успеха»; круглый стол «Я – первокурсник!»

Список литературы

1. Акапьев В.Л. Виды и формы ориентировочной основы информационно-педагогической деятельности // Инновации в образовании. – 2011. – №7.
2. Акулич В.А. Формирование информационной культуры у первокурсников // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №12.
3. Андреев В.И. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие / рец.: В.Н. Наумчик, В.М. Ушакова. – Минск: РИВШ, 2005.
4. Гражданско-патриотическое образование как основа формирования активной жизненной позиции и высокого нравственного облика молодежи Республики Беларусь: материалы республиканской научно-практической конференции, Минск, 20 апреля 2010 г. / ред. совет: Н.К. Катович [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

5. Исакова А.В. Использование инновационных практик воспитания, методика организации работы с родителями обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npspo/zdravookhranenie/library/2021/12/06/ispolzovanie-innovatsionnyh-praktik-vospitaniya-metodika> (дата обращения: 06.05.2022).