(cc) BY

Мироненко Оксана Викторовна
учитель-логопед
Фирсова Наталья Викторовна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №13»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОЛОГОРИТМИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос решения логопедических задач с помощью нейрологоритмики. Авторы отвечают на вопрос, кому из детей она подходит, а также как использовать методику в своей практике.*

Ключевые слова*: нейрологоритмика, логопедия, дошкольный возраст.*

В современной действительности специалисты все чаще сталкиваются со специфическими формами речевых нарушений у детей. С такими нарушениями, которые указывают на несформированность и/или дефицитарность тех мозговых структур, которые должны обеспечивать нейробиологическую базу речи. Простыми словами: дыхание, слюноотделение, тонус, статика, просодика речи и др. Именно нейропсихологические методы позволяют обеспечить наиболее системный подход к коррекции и сопровождению психического и речевого развития ребенка.

Что же такое нейрологоритмика и как давно появилась эта наука?

Нейрологоритмика – современная междисциплинарная технология. Нейрологоритмика – система терапевтических упражнений с элементами нейрогимнастики, помогающая детям в преодолении речевых нарушений и включающая выполнение различных речевых упражнений с использованием слов, движений, музыки. Нейрологоритмика интегрирует в себе приемы классической логопедической ритмики и упражнения из нейрокоррекционного метода замещающего онтогенеза.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основания для возникновения нейрологоритики:

– увеличение количества детей с дисгенетическим синдромом;

– поиск наиболее эффективных приемов групповой работы;

– подготовка к полноценной курсовой нейрокоррекции.

Что формирует: произвольную саморегуляцию, коммуникацию, психомоторную координацию, нейросоматический каркас, познавательные компетенции, слуховые функции, моторику артикуляционного аппарата, речевое поведение, социальные навыки.

Кому подходит: детям с ЗПР, РАС, УО, СДВГ, детям до 3 лет, безречевым детям, ТНР.

Принципы, лежащие в основе нейрологоритмики:

– цикличность;

– последовательность;

– системность;

– непрерывность;

– эмоциональное вовлечение;

– ритуальность.

Дыхательные упражнения, разминки, растяжки, глазодвигательные, сенсомоторные упражнения выполняются под веселую легкую музыку. Работа осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с внедрением приемов, упражнений из метода замещающего онтогенеза.

В содержание занятия включаются следующие виды деятельности:

– разминка (растяжки, перекаты, расслабления, наклоны);

– работа над глазодвигательным праксисом;

– работа над праксисом кистей рук;

– дыхательные упражнения;

– упражнения по психомоторной координации;

– упражнения на слуховое восприятие;

– упражнения на развитие когнитивных процессов;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– логоритмические упражнения;

– упражнения для мелкой моторики;

– упражнения для артикуляционной моторики.

Начало занятия представляет собой определенный ритуал – приветствие. Когда обучающиеся вместе с логопедом проговаривают (в виде звукокомплексов, лепетных слов) стихотворные строчки и выполняют соответствующие ритмические движения.

Ключевые моменты успешного занятия:

– эмоциональная вовлеченность

– простота инструкции

– создание ситуации успеха

– тактильный контакт с ребенком

– индивидуальный подход.

Пробуйте, внедряйте в работу. Желаем успехов!!!

Список литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 352 с.

2. Горячева Т.Г. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте / Т.Г. Горячева, А.С. Султанова. – М., 1999.

3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: Вако, 2004.

4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Айрис, 2007. – 112 с.

5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319 с.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2010. – 474 с.

7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)