(cc) BY

Жимонова Анастасия Сергеевна
воспитатель
Губанова Марина Владимировна
воспитатель
Коршикова Анна Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности формирования доброжелательного поведения детей в условиях дошкольного учреждения. Вводится понятие «рефлексивный круг», описывается технология применения этой методики и примеры ее использования.*

Ключевые слова*: доброжелательные взаимоотношения, дошкольный период, рефлексивный круг.*

Дошкольный возраст – это период, когда в ребенке закладываются нравственные основы характера. Общительность, сердечность, отзывчивость, готовность помочь товарищам в беде – все эти качества в ребенке являются обязанностью родителей и воспитателей. Вы можете начать это как можно раньше. Ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими, со сверстниками. Навыки взаимоотношений развиваются и формируются в процессе совместной деятельности детей. Дети с удовольствием играют вместе. Чем лучше организована жизнь и деятельность детей, тем более сложными и доброжелательными являются их отношения. Воспитатель должен донести до детей, что доброта – это величайшее человеческое достоинство. Быть добрым – это счастье. Человек с добрым сердцем непременно окружен людьми, у него всегда будет друг, готовый поддержать его в трудную минуту. Понятие доброты имеет много граней.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитать в ребенке доброту – значит научить его думать, чувствовать и действовать в соответствии с законами добрых человеческих отношений. 2–4-летнему ребенку трудно соизмерять свои желания со своими возможностями; более того, ему трудно соизмерять их со способностями и желаниями своих сверстников. Детям не всегда удается выстроить свое поведение в соответствии с моральными нормами взрослых. Способы воспитания у детей добрых чувств и поступков разнообразны. Чем больше творческих способностей педагоги вкладывают в этот поиск, тем богаче и полнее результаты.

Окружающая среда оказывает большое влияние на отношения детей, поэтому мы должны постараться создать максимально благоприятные условия для формирования личности ребенка в детском саду.

Умело используя влияние детского коллектива, воспитатели должны учить детей жить дружно, придерживаться требований справедливости в своих отношениях друг с другом. Справедливый подход к детям положительно влияет на характер ребенка, на формирование его нравственных представлений и норм поведения. Всегда следует помнить о силе влияния коллектива на сознание и чувства сверстников. Взрослые не должны забывать, что дошкольники очень эмоциональны, и это особенно обязывает их заботиться обо всем, что может травмировать ребенка, его нервную систему. Вы не можете подавить личность ребенка авторитетом. Очень важно, чтобы между взрослыми и детьми установились откровенность и доверие.

«Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные способности детей. Кружок способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям строить предположения, делать простейшие выводы, учит их ясно выражать свои мысли окружающим, развивает независимость суждений. «Рефлексивный круг» направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развитие умения публично выражать свои чувства и переживания. Начиная с младшей группы, каждый день перед завтраком проводится «рефлексивный кружок» со всеми детьми, присутствующими в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группе. Цель этого круга – обсудить планы на день или какие-либо проблемы группы. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут или меньше. Если этого требуют обстоятельства, например, в группе произошло событие, то «рефлексивный круг» можно провести снова.

В заключение хотелось бы добавить, что проблема формирования у дошкольников доброжелательного отношения к людям является одной из самых актуальных в современном дошкольном образовании. Именно в дошкольном возрасте формируются основные этические нормы, формируются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим, поэтому важность этой задачи очевидна. Работа воспитателя должна включать в себя не только обучение детей навыкам общения и нормам поведения, но и воспитание в них нравственных чувств, которые впоследствии позволят им принимать и воспринимать трудности и достижения других людей как свои собственные. Первый опыт таких отношений является основой для дальнейшего развития личности, отношения ребенка к миру, его поведения среди других людей.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста // Педагогика и воспитание / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещиряков. – М.: Владос, 2010. – 300 с.

2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.

3. Воспитание дружеских чувств у детей. / под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Котырло. – Киев: Педагогическая школа, 1987.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)