

Смолина Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №122»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе современных образовательных технологий. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. В статье представлены технологии, способствующие оздоровлению детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, здоровьесберегающая среда, здоровьесбережение, здоровьесобогащение, игротренинги, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика.*

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения широко внедряют в работу инновационные технологии по воспитанию и обучению детей.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

К числу современных образовательных технологий можно отнести и здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения;
- от продолжительности пребывания в нем детей;
- от программы, по которой работают педагоги;
- конкретных условий ДОУ;
- профессиональной компетентности педагога;
- показателей здоровья детей.

В дошкольных учреждениях выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

медико-профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

физкультурно-оздоровительные, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, которые обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка и направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни, сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастики (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

образовательные, которые направлены на воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения;

обучения здоровому образу жизни – это технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Список литературы

1. Жигалева А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании // Воспитатель ДОУ – 2017. – №8. – С. 13–20.
2. Ничепай О.Н. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду // Вестник Орлеа – 2017. – №2 (16). – С. 73–77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zdoroviesberegayuschie-tehnologii-ispolzuyemye-v-detskom-sadu/viewer>
3. Прохорова Г.Е. Технологии сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса // Воспитатель ДОУ. – 2019. – №6. – С. 15–20.
4. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Мир науки – 2016. – №5

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>

5. Кочеткова И.А. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/04/04/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-dou> (дата обращения: 17.05.2022)