

Тараданчик Елена Васильевна

учитель-логопед

Кичаева Екатерина Андреевна

учитель-логопед

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №189 «Спутник»

г. Тольятти, Самарская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

***Аннотация:** в статье описывается система работы логопеда с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи, организация преемственности в работе логопеда и родителей.*

***Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, взаимодействие, дошкольники, коррекционная работа, помощь специалиста.*

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие и на формирование личности неоспоримо. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания [1, с. 121–122].

Дом, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Согласно ФГОС для достижения успеха в работе с детьми со сложными речевыми нарушениями, прежде всего, необходимо привлечение родителей к участию в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка. Нужно стремиться к тому, чтобы родители становились активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями [2, с. 36–38].

В детском саду ребенок получает индивидуальную логопедическую помощь всего 2–3 раза в неделю, поэтому ее результативность зависит, в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Условия эффективного взаимодействия логопеда с родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Задачи работы логопеда по взаимодействию с родителями: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, обогащение воспитательных умений родителей, поддерживание их уверенности в собственных педагогических возможностях [4, с. 43–45].

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми: создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей, проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач логопеду необходимо лучше узнать каждую семью. Определить особенности внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка, определить роль всех чле-

нов семьи в воспитании ребенка, тип семейного воспитания, позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Весь коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей в ДОО должен включать три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу. Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза. Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей необходима организация коллективной работы с родителями: родительские лектории, родительские семинары, круглые столы. Консультативный блок включает в себя индивидуальную форму работы с семьей. Организация индивидуальных консультаций, «телефонов доверия» помогают родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье, по устранению речевых недостатков у ребенка.

Индивидуальная работа имеет на наш взгляд преимущество над коллективной, позволяет установить более тесный контакт с родителями, особенно на первых этапах коррекционной работы. Коррекционная работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития и коррекции речи ребенка. В данном блоке используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Все формы взаимодействия логопеда с родителями по источнику информации, предъявляемой родителям, и все формы проводимой работы условно можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные и практические:

К словесным формам относятся: беседы, главная цель которых – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, необходимо вызывать у них желание сотрудничать. Помимо консультаций, которые намечаются

по плану, нужно предлагать самим родителям выбрать из перечня консультаций, те, которые они хотели бы получить. Таким образом, проводятся консультации по запросам родителей.

Конференции, диалоги за «круглым столом». Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка, по внутрисемейным взаимоотношениям и т. д. Анализ ответов даст возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед, определить пути и выстроить правильный подход к родителям по проведению коррекционной работы.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

Наглядные формы очень важны для работы с родителями, стимуляции их активности. Наглядность обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстрацией практических работ, выставочным материалом. К наглядным формам работы относятся:

– речевой уголок. Он отражает тему занятия. Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков;

– информационные стенды, ширмы, папки-передвижки – представляют собой сменяемый 2–3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье,

позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства;

– экран звукопроизношения. Он показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.

– выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести: открытые занятия для родителей, занятия-практикумы – взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов [5, с. 57–59]. Взрослые на таких занятиях обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит «телефоном доверия» – взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются речевые праздники. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Вне зависимости от вида мероприятия с родителями, необходимо придерживаться определенных правил: мероприятие должно запомниться, заставить задуматься; настроить родителей на позитивный, конструктивный лад; информационный блок мероприятия должен быть хорошо подготовлен. А также каждое мероприятие должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей. Необходимо анонсировать будущие мероприятия,

приглашать родителей к сотрудничеству. Нужно быть изобретательными и проводить каждое мероприятие по-новому.

Список литературы

1. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: Сфера, 2009. – 180 с.
2. Григоренко Н.Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) // Специальное образование. – 2011. – №1. – С. 34–41.
3. Григоренко Н.Ю. Основные направления и содержание логопедической помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии на базе дошкольных образовательных учреждений // Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-педагогические аспекты: междунар. сборник научных трудов / под ред. С.М. Валявко. – М., 2011. – С. 62–70.
4. Григоренко Н.Ю. Возможности использования групповых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на базе ДООУ / Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве: сборник научных статей по материалам междунар. науч.-практ. конференции / сост. О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова. – М., 2013. – С. 42–47.
5. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2007. – 238 с.
6. Сакуненко К.С. Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях работы в ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.convdocs.org/docs/index-77526.html> (дата обращения: 17.05.2022).