

Кушнерова Анастасия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Майорова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ

***Аннотация:** проблема рискованного поведения в подростковом возрасте достаточно актуальна. В статье рассмотрены особенности подросткового возраста как фактора склонности к деструктивному поведению. Авторами также представлены результаты исследования причин и наиболее распространенных форм рискованного поведения в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** риск, рискованное поведение, подростки, деструктивное поведение.*

Актуальность исследования склонности к рискованному поведению связана с увеличением количества различных зависимостей у подростков, ростом агрессии и преступности, количества самоубийств, различных видов и форм деструктивного поведения в подростковом возрасте. Появились и распространяются новые формы рискованного поведения в виртуальном мире, сети Интернет. По-прежнему актуальны проблемы насилия (жестокое обращение, сексуального насилия) в отношении детей и подростков.

В связи с этим мы задались целью более подробно изучить данную проблему, выявить причины рискованного поведения среди подростков, наиболее распространенные формы рискованного поведения в этом возрасте.

Возрастная психология рассматривает подростковый возраст как достаточно сложный период в развитии человека. Это связано с тем, что несовершеннолетние желают познать себя, окружающий мир, а также заглянуть в мир взрослых. Часто это сопровождается достаточно рискованным поведением, ведь они экспериментируют, исследуют себя и окружающую действительность. Иногда подростки совершают достаточно опасные поступки, иногда доходящие до безрассудства.

Рискованное поведение – это поведение, несущее в себе добровольное принятие ситуации риска для психофизического состояния субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемых как значимый [1].

Рискованное поведение у подростков нацелено на освоение окружающего мира и понимание того, есть ли предел этого мира. Обостренная познавательная деятельность обычно является причиной риска в подростковом возрасте. Подростки используют новый для себя опыт, чтобы узнать лучше о себе самом, попробовать разные стили жизни, показать всем окружающим, что они становятся совсем взрослыми, чтобы повысить степень самостоятельности. Мозг подростка устроен таким образом, что подросток чувствует биологическую потребность рисковать. В молодости в мозге активизируются две нейронные сети. Одна из них управляет процессом познания, поощряя принимать разумные, обоснованные решения, когда взвешиваются все «за» и «против» и оцениваются возможные последствия действий, другая же регулирует социально-эмоциональное поведение. Мозг подростка уже способен адекватно перерабатывать и воспринимать большие объемы информации, и это дает огромные возможности для развития и самопознания. Однако незрелость нейронной сети, отвечающей за процесс оценки и анализа ситуации, объясняет трудность или даже невозможность принятия взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников [2].

В нашем исследовании мы решили выявить, что в глазах самих подростков является причиной рискованного поведения. Объектом исследования стали подростки от 13 до 16 лет. Всего в исследовании приняли участие 230 человек. Нами была предложена анкета в гугл-форме, размещенная в социальной сети Вконтакте. Анкетирование проводилась анонимно без сбора персональных данных.

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: «Для чего подростки совершают рискованные и опасные поступки?». Ответы респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Варианты ответа	Кол-во чел., %
1	Узнать себя лучше	10
2	Попробовать разные стили жизни	6
3	Показать, что я взрослый	8
4	Показать, что я самостоятельный	12
5	Потому что, это классно, круто, прикольно	20
6	Поиск острых ощущений	15
7	Назло правилам и законам	12
8	Давление группы	17

Таким образом, наиболее частыми причинами рискованного поведения респонденты выделили такие как: «это классно, круто, прикольно», «давление группы» и «поиск острых ощущений».

Следующий вопрос анкеты был сформулирован таким образом: «Что из перечисленного списка рискованного поведения вам знакомо, чем пробовали заниматься вы сами или ваши друзья (знакомые)?». Ответы респондентов представлены в таблице №2.

Таблица 2

№ п/п	Виды рискованного поведения	Знаю, чел., %	Пробовал сам, чел., %	Пробовали друзья/знакомые, чел., %
1	Руфинг	70	22	36
2	Скайуокинг	39	8	10
3	Диггерство	52	14	22

4	Сталкерство	96	42	63
5	Зацепинг	87	2	8
6	Планкинг	70	48	52
7	Бейскламбинг	48	3	15
8	Паркур	96	20	20
9	Шоплифтинг	78	30	62
10	Потребление ПАВ	100	37	68

Таким образом, исследование выявило, что наиболее известными формами рискованного поведения являются «потребление ПАВ», «паркур», «шоплифтинг», «сталкерство» и «зацепинг». Наиболее популярным среди респондентов стали следующие виды рискованного поведения: «планкинг», «потребление ПАВ», «шоплифтинг» и «сталкерство». Среди друзей (знакомых) респондентов были выявлены следующие формы: «потребление ПАВ», «сталкерство», «шоплифтинг» и «планкинг».

Данные, полученные в результате нашего исследования, говорят о том, что проблема рискованного, опасного и деструктивного поведения среди подростков является достаточно актуальной. Большая часть респондентов знает и интересуется формами рискованного поведения. В связи с этим считаем, что основными направлениями специалистов по работе с подростками должны быть:

- 1) информирование о последствиях рискованного поведения;
- 2) поиск альтернативных форм поведения, которые будут удовлетворять потребности подростков, но в то же время будут нести конструктивный, а не деструктивный характер;
- 3) проведение профилактических бесед, ресурсных тренингов, занятий на повышение жизнестойкости подростков;
- 4) просвещение родителей и педагогов о возрастных особенностях подростков.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? / Т.П. Авдулова, Е.В. Витковская, Е.В. Поневаж // Клиническая и специальная

психология. – 2013. – Т. 2. №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyclin/2013/n3/64016.shtml>

2. Велиев А.Р. Превентивная помощь старшеклассникам, склонным к аддиктивному поведению / С.В. Велиева, А.Р. Велиев // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей. Сборник научных статей / отв. ред. Т.Н. Семенова. – 2015. – С. 54–58.

3. Велиев А.Р. Гендерные особенности психических состояний у школьников с ментальными расстройствами / С.В. Велиева, А.Р. Велиев // Теория и практика реализации гендерного подхода в образовании. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 16 июня 2016 года. – Физматкнига, 2016. – С. 502–507.

4. Велиева С.В. Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно-психологические подходы // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. – Т. 11. №4. – С. 107–123.

5. Децик И.В. Рискованное поведение в подростковом возрасте: подход с позиции когнитивной и социальной нейронаук // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №153–1. – С. 185–190.

6. Дулина Г.С. Духовность и нравственность как смыслообразующие характеристики молодежной среды / Г.С. Дулина, С.В. Велиева // Психологические проблемы современного общества / ред. А.Н. Захарова. – Чебоксары, 2010. – С. 48–53.