(cc) BY

Постникова Мария Ивановна
педагог-психолог
МКДОУ Д/С №7 «Чебурашка»
г. Мирный, Архангельская область

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ. ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема агрессивности детей, а также приведены методы работы с агрессивными детьми.*

Ключевые слова*: агрессивность, детская агрессивность.*

Проблема агрессивности детей актуальна всегда, поскольку в каждой группе наверняка найдется ребенок, который своим агрессивным поведением доставлял бы столько проблем, что с лихвой хватит на всех. А если такого нет, то в группе всегда возникают ссоры и конфликты, которые могут перерасти в более жестокие действия. Педагогам важно не допустить этого.

Слово «агрессия» произошло от латинского «aqressio», что означает «нападение», «приступ». И практически все авторы приходят к выводу, что агрессия – это склонность к причинению другим морального и физического ущерба.

Существуют следующие виды агрессии (классификация А. Басса и А. Дарки):

– физическая (физические действия против кого-либо);

– вербальная (угрозы, крики, ругань);

– косвенная (направленная – сплетни, злобные шутки; и ненаправленная – крики в толпе, топание);

– раздражение (вспыльчивость, грубость);

– негативизм (оппозиционная манера поведения).

Отечественный психолог О. Хухлаева, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Защитная. Когда у ребенка имеется страх перед окружающим миром. Основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным.

2. Деструктивная. Когда ребенок побуждает других к агрессивным действиям, насмехается, ворует, проявляет внезапные вспышки гнева.

3. Демонстративная. Возникает, как желание ребенка обратить на себя внимание.

Каждая личность должна обладать небольшой степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, комформности и других негативных черт.

Выделяют причины и факторы, влияющие на появление агрессии у детей:

– наследственные (предрасположенность к агрессивному поведению; психопатоподобное, эпилептоидное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников);

– биологические факторы (здесь агрессивное поведение связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие);

– некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, резидуально-органические поражения головного мозга (минимально-мозговая дисфункция, травма головного мозга и т. п.);

– влияние социального окружения: семья; окружающие дети; средства массовой информации.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. Эти стили бывают следующими:

1. Родители систематически проявляют физическую и вербальную агрессию по отношению к ребенку. В результате ребенок часто конфликтует, дерется, т.е. применяет агрессивную модель поведения в жизни.

2. Родители применяют слишком суровые, несоотносимые с проступком наказания. В результате повышается вероятность ответной агрессивности в более старшем возрасте; проявление защитной агрессивности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Как результат – проявление агрессивности в дальнейшем как типичной поведенческой черты.

4. Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. Как следствие – ребенок избегает открытого проявления гнева, подавляет свои эмоции, что ведет к появлению деструктивной агрессивности.

5. Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка (например, отрицательно высказываются по поводу соседей, по поводу педагогического стиля в детском саду). Как следствие – у ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед.

6. Конфликты между родителями, развод – способствуют проявлению демонстративной агрессивности, формированию агрессивной модели выяснения отношений.

Научаются агрессивному поведению дети и в ходе взаимодействия с другими детьми, например, в играх, где ребята толкаются, догоняют друг друга, дразнятся.

Исследователи обнаружили значительную связь между частотой просмотра телепередач, компьютерными играми и агрессивностью детей.

Портрет агрессивного ребенка (*изнутри*)

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей можно получить отпор, а со стороны взрослых – наказание. В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем». Ребенок не имеет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире. Агрессивные дети очень часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других.

Они часто не могут сами оценить свою агрессивность. Не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их.

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Такие дети часто не знают, как поступать иначе. Агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящее вокруг него события.

Работа с данными детьми должна вестись в трех направлениях:

1) работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева;

2) обучение умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;

3) формирование способности к эмпатии.

Чтобы устранить нежелательные проявления агрессии, необходимо учить детей приемлемым способам выражения гнева.

Вот примеры специальных способов выплескивания гнева:

1) громко спеть любимую песню;

2) покидать легкие шары в мишень;

3) попрыгать на скакалке;

4) полить цветы;

5) отжаться от пола несколько раз;

6) устроить соревнование, кто выше прыгнет;

7) скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить;

8) слепить фигуру обидчика и сломать ее;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9) стучать резиновым молотком об пол.

Здесь важно отметить, что гнев ребенка должен иметь выход, поскольку если этого не произойдет, то в один прекрасный момент он выйдет с утроенной силой.

Еще один способ помочь детям легально выразить вербальную агрессию – поиграть с ними в игру «Обзывалки». Суть игры заключается в следующем. Передавая мяч по кругу, необходимо назвать друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов, мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты … морковка». В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное. Например: «А ты … солнышко».

Помимо работы с гневом, необходимо обучить детей умению владеть собой. Здесь важно, чтобы ребенок, проявляющий агрессивные тенденции, конфликтность, научился помогать самому себе, т.е. познакомился с методами саморегуляции. С этой целью можно использовать упражнение «Возьми себя в руки» (упражнение наиболее эффективно тогда, когда ребенок осознает, что его агрессивность приносит множество проблем). Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека».

Можно упомянуть еще об одной игре, которая на практике многих педагогов доказала свою эффективность и стала восприниматься детьми уже не как игра, а как ежедневный ритуал, проведение которого стало необходимым для успешного течения жизни в группе. Игра называется «Камушек в ботинке». Суть игры заключается в том, что дети открыто высказывают, что их беспокоит, или им мешает. Например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег ломает мои постройки из кубиков». Все дети должны высказаться. Отдельные камушки полезно обсудить в кругу.

Что касается способности к эмпатии, то у агрессивных детей она, как правило, имеет низкий уровень развития. Таких ребят, чаще всего, не волнуют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

страдания окружающих. Здесь важно научить ребенка сопереживанию и сочувствию.

Одной из форм такой работы может стать ролевая игра, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны.

Тема агрессивности детей всегда очень актуальна, и если педагог чувствует, что такая проблема есть в группе, то ее обязательно необходимо решать, чтобы предотвратить более серьезные последствия от вовремя не предпринятых действий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)