

Ткачева Марина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

Зеленская Анна Ивановна

воспитатель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ЗАЛОГ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность вопроса развития инженерно-технического мышления в детском саду, позволяющего заложить у детей начальные технические навыки, что способствует будущей профориентации дошкольников.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», инженерное мышление, техническая деятельность, конструирование.*

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе такого вида деятельности, как конструирование.

Доказано, что основа интеллекта у ребенка закладывается в первые годы жизни. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемая часть их всестороннего, полноценного развития. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определяет дошкольное образование как начальный уровень общего образования, поэтому дошкольное учреждение является первой ступенью в решении проблемы профориентации.

Ростки инженерного мышления необходимы ребенку уже с ранних лет, так как с самого детства он находится в окружении техники, электроники, разных гаджетов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании с самого раннего детства. Получать основы моделирования и конструирования дети должны таким же образом, как и изучение сенсорных эталонов.

Особенно ценным является инженерно-техническое образование в детском саду еще и тем, что объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что в свою очередь соответствует ФГОС ДОО.

Педагоги уже заметили, что стало в настоящее время труднее влиять на мировоззрение ребенка. Исходя из этого следует необходимость создавать мотивацию в творческой деятельности, для того чтобы дети имели бы возможность самостоятельно проявлять свои творческие способности.

Поэтому в наших группах были организованы инновационные площадки по программе от Фребеля до робота: растим будущих инженеров и программе «На-устим».

В центре экспериментирования имеется оборудование для экспериментов, картотеки опытов с водой, песком, воздухом, цифровая лаборатория «Наураша». В центре игры находятся разнообразные виды конструктора: кубики, напольный конструктор, конструктор LEGO и игровые наборы Фребеля. Подобраны алгоритмы по конструированию построек, оформлены карточки-схемы.

Конструирование. Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Именно конструирование служит основой для развития технических способностей детей, что очень важно для гармоничного развития личности.

В процессе строительно-конструктивных игр дети в первую очередь учатся наблюдению, умению различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети учатся анализировать схему изготовления постройки, планировать дальнейшую работу, представляя ее в целом, проявляют фантазию и воображение.

Играя, дети становятся строителями, архитекторами и инженерами, придумывая и воплощая в жизнь задуманное.

Основы технического моделирования и конструирования ребята осваивают с помощью таких видов конструкторов, как LEGO и «Дары Фрёбеля».

Экспериментирование. Программа «Наусти́м». В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников педагоги используют цифровую лабораторию Наураши. Одна из главных целей детской цифровой лаборатории: приоткрыть дверь дошкольникам в мир естественных наук с целью на дальнейшее изучение этих предметных областей дальше с большим интересом и желанием. Это увлекательная и доступная для детей цифровая лаборатория, в которой на доступном для детей языке найдутся ответы на непростые вопросы.

Таким образом, созданные условия в группе позволяют заложить у детей начальные технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование, что способствует будущей профориентации дошкольников.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Т.В. Тимофеева. – 2-е изд. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 88 с.
3. Наусти́м – цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О.А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова [и др.]. – М.: Де'Ли́бри, 2020. – 68 с.