

Берко Алла Михайловна

учитель-логопед, воспитатель

Семиразова Алла Сергеевна

воспитатель

Кореева Татьяна Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ УСЛОВИИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы интеграции образовательных областей.

Ключевые слова: интеграция, образовательный процесс, образовательные области.

В современной системе дошкольного образования интеграция занимает ведущие позиции. Под интеграцией понимают взаимодействие всех пяти образовательных областей Программы на основе комплексно-тематического планирования.

Реализация образовательных задач осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, в режимных процессах: в утренние и вечерние часы, на прогулке, перед дневным сном и после сна.

При таком подходе образовательный процесс проходит в основном с применением косвенных методов, имеет не учебную, а игровую, коммуникативную мотивацию. Это позволяет успешно реализовать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались».

В образовательном процессе педагог должен стараться реализовать интегративный принцип.

Так, например, при интеграции с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» можно организовать:

- коммуникативные ситуации, которые требуют выбора, включения в диалог;
- пересказ литературных произведений;
- беседы о безопасном поведении дома, на улице, в транспорте;
- рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним коротких рассказов;
- словесные поручения для детей.

При интеграции с образовательной областью «Познавательное развитие» происходит взаимосвязь умственной деятельности детей с их речевой активностью. Можно организовать:

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, во время наблюдений, активизировать словарь детей;
- беседы, пересказы произведений познавательного характера; дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим, экспериментирования;
- художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, сказки и др.).

При интеграции с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» можно провести:

- лепку с последующими комментариями (слепить персонаж и придумать про него сказку);
- рисование с последующим сочинением истории по нарисованному;
- различные виды пересказа литературных произведений (подробный, краткий, с творческими дополнениями);
- словесные игры, игры-драматизации и инсценировки знакомых сказок и рассказов с передачей диалогов, характеров, поступков героев.

При интеграции с образовательной областью «Физическое развитие» происходит:

– пополнение и активизация словаря, обозначающего части тела, гигиенические принадлежности, обсуждение пользы закаливания, двигательной активности, приема витаминов;

– проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, беседы на тему необходимости занятий физической культурой.

В педагогическом процессе, при условии интеграции, обеспечивается непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, развивается в единстве познавательная, эмоциональная и практическая сферы личности ребенка.

Результативность планирования педагогических условий для интегрирования образовательных областей видится в следующем:

– содержательный результат – у дошкольников имеется представление о целостной картине окружающего мира;

– дидактический результат – дошкольники овладели различными способами усвоения знаний об окружающем мире;

– воспитательный результат – у дошкольников появилась мотивация к самовыражению, готовность творить, исследовать, экспериментировать.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: интеграция образовательных областей объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд), способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями, способствует более тесному контакту всех специалистов, а также сотрудничеству с родителями.

Список литературы

1. Воспитание. Подготовительный класс / под. ред. М.П. Осиповой. – Минск, 2002.

2. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой [и др.]. – СПб., 2000.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2000.

4. Рощупкина Н.А. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС / Н.А. Рощупкина // Молодой ученый. – 2017. – №46.