

Помялова Елена Игоревна

студентка

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** авторы рассматривают особенности применения и образовательный потенциал технологии проектного обучения в современной школе. Раскрывается актуальность технологии, ее цель и задачи, краткая история. Приводятся различные классификации учебных проектов, этапы проектной деятельности и требования к организации.*

***Ключевые слова:** проекты, метод проектов, технология проектного обучения, проектная деятельность, результаты обучения, умения обучающихся.*

В основу современного образования положен системно-деятельностный подход, в центре которого находится личность ребенка [8]. Приоритетной задачей обучения и воспитания сегодня является развитие у школьников стремления, навыков и умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, способности к самообразованию и активной позиции в обучении и в жизни. Школа уже не выступает исключительно в роли передатчика знаний, умений и навыков; она также способствует освоению учащимися конкретных способов действий по решению тех или иных проблем. В связи с этим популярностью в школьной образовательной среде сегодня пользуется технология проектной деятельности. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин дают следующее определение методу проектов: это «одна из технологий обучения, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса» [1]. Исследователь В.С. Лазарев в своей работе приводит определение проекта, кото-

рое, на наш взгляд, наиболее точно отражает его сущность: это «последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата» [4]. Под проектом может пониматься как сам процесс деятельности, так и конечный продукт. При этом В.С. Лазарев призывает четко разграничивать репродуктивную, или воспроизводимую деятельность от проектной деятельности, которая имеет продуктивный характер и отличается тем, что: обладает свойством уникальности, имеет четкую цель, но может привести к неожиданному исходу. Проектной может называться только та деятельность, которая открывает что-то новое или улучшает уже созданное. Проект возникает по поводу решения той или иной проблемы, однако, если способ решения данной проблемы уже изобретен, то понятие проекта в такой ситуации неуместно. Своему возникновению метод проектов обязан американскому педагогу и философу Дж. Дьюи. Метод появился в начале XX века, и его создатель был нацелен на стимулирование активной деятельности обучающихся в сфере их интересов. Учащиеся самостоятельно добывали знания и видели, как смогут применить их в повседневной жизни [7]. Некоторое время спустя внедрение метода проекта в школе началось и в России. Среди педагогов, активно разрабатывающих идеи метода, были С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко. Позднее в Советском Союзе проектная деятельность в школе была официально запрещена, и ее возрождение началось только в 1990-х годах. Целью метода проектов, как отмечает М.С. Султанова, является формирование творческой личности школьника [7]. С помощью данной технологии учащиеся не только понимают, как смогут применить добытые знания в будущем, но и учатся организовывать свою жизнь с их помощью уже на настоящем этапе. Е.А. Вохменцева в своей статье подчеркивает, что проектная деятельность служит средством формирования ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования [2]. В.С. Лазарев акцентирует внимание на

важности умений проектной деятельности, которые пригодятся и в других видах активности школьников: умение осуществлять анализ, ставить цели и формулировать гипотезы, планировать шаги для достижения цели, выбирать способы действий и работать в группе [4]. Е.С. Желнова также отмечает значимость умения осуществлять поиск информации и ее структурирование, выступать с полученными результатами, проводить самоанализ и рефлекссию [3]. Кроме того, технология проектов позволяет организовывать дифференцированное обучение, что бывает трудно осуществить в рамках классно-урочной системы. Таким образом, проектная деятельность способствует формированию всех видов универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных и познавательных), а также более всестороннему достижению предметных и личностных результатов.

Существует большое количество видов проектов. Первая классификация учебных проектов была предложена американским профессором Коллингсом в 1920-е годы, который выделил: проекты игр (развлекательная деятельность, танцы и постановки), экскурсионные проекты (изучение проблем окружающей среды и социальных взаимоотношений), повествовательные (рассказы, представленные в разнообразных формах), конструктивные (изготовление конкретного продукта) [5]. Наиболее распространенной классификацией современных проектов является их разделение на основе ведущей деятельности: исследовательские (проведение поэтапного научного исследования), информационные (сбор, анализ и переработка информации по какой-либо проблеме), творческие (разработка творческого, художественного продукта), практико-ориентированные (направленные на освещение и решение актуальных социальных проблем) [6]. В зависимости от масштаба проекты могут быть внутриклассными, внутришкольными, региональными, национальными и международными. По количеству участников – индивидуальными, групповыми и коллективными. По продолжительности выделяют: мини-проекты (занимают урок или часть урока), краткосрочные проекты (в пределах от 3 до 6 уроков), недельные проекты, долгосрочные проекты (от 1 месяца). Знание различных ви-

дов проектов необходимо педагогу для того, чтобы уметь определять цель и задачи проектной деятельности, планировать реализацию проекта и проводить диагностику полученных результатов. Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (формулирование проблемы, которая требует решения, обоснование ее актуальности, постановка цели проекта, формирование рабочей группы);

2) этап планирования (подбор источников информации и обсуждение стратегий работы с ней, определение задач проекта, формы его реализации и представления, критериев оценивания);

3) исследовательские этап (решение поставленных задач проекта);

4) оформление полученных результатов и презентация проекта;

5) обсуждение и оценка проекта (анализ полученных результатов, оценка и самооценка деятельности) [3].

Исследователь В.С. Лазарев подчеркивает, что на каждом этапе работы над проектом учащиеся должны освоить соответствующие понятия: проблема, способ ее решения, цель и план действий, гипотеза и ее проверка [4]. Без сформированного понятийного аппарата проектная деятельность не может считаться осознанной и целенаправленной. Основные требования к проектной деятельности школьников были сформулированы исследователем Е.С. Полат: в основе любого проекта должна лежать малоизученная и значимая проблема, результаты проекта должны иметь практическую значимость, должна преобладать самостоятельная деятельность учащихся, деятельность должна иметь четкую структуру, необходимо определить и задействовать конкретные методы исследования [6]. Для успешного проведения проектной деятельности также обязательна профессиональная готовность педагога, систематичное и последовательное введение метода проектов на разных этапах обучения, тьюторское сопровождение и мониторинг.

Для ознакомления с опытом использования проектов в общеобразовательной школе нами было проведено анкетирование учителей английского языка. В

опросе приняли участие 12 педагогов, работающих с начальными, средними и старшими классами. Учителям были заданы следующие вопросы: используете ли Вы метод проектов в своей педагогической практике? Если да, то какие виды проектов Вы предлагаете своим ученикам чаще всего? Какие по продолжительности проекты Вы предпочитаете? Как Вы считаете, любую ли творческую деятельность можно назвать проектом? Изучали ли Вы работы педагогов-исследователей в области технологии проектов (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Е.С. Полат)? Как Вы поддерживаете учащихся во время выполнения ими проекта? С какими трудностями Вы сталкивались при организации проектной деятельности школьников? Принимают ли родители школьников участие в их проектной деятельности? Какие умения школьников в большей степени развивает проектная деятельность?

Согласно полученным результатам, почти 50% опрошенных часто используют метод проектов в своей деятельности. Треть участников применяют проекты периодически, 2 человека – редко, и всего лишь 1 участник не использует их совсем. Прослеживается следующая тенденция: чем старше классы у педагога, тем более систематично происходит обращение к проектной деятельности. Наиболее популярными видами проектов среди опрошенных оказались творческие и информационно-исследовательские, что обусловлено спецификой предмета «иностранный язык». На третьем месте расположились игровые проекты; наименьшей популярностью пользуются конструктивно-практические проекты; никто из опрошенных не прибегает к проектам социологического обследования. По продолжительности предпочтительными являются мини-проекты, на втором месте долгосрочные проекты. Эти виды проектов одинаково используются на разных ступенях обучения. 83% опрошенных убеждены, что не всякую творческую деятельность можно назвать проектом. Другие 17% придерживаются обратного мнения. Говоря о теоретической осведомленности учителей, почти 50% изучали работы исследователей в области проектов. Около 33% опрошенных частично знакомы с работами педагогов-исследователей по теме, примерно 17% не знакомы с теоретическими основами организации проектной

деятельности. Что касается поддержки учащихся при выполнении ими проектов, наиболее популярными формами педагогического сопровождения оказались: отведение части урока на обсуждение проекта и использование дистанционных средств обратной связи. Менее предпочтительны личные консультации во внеурочное время. Среди трудностей, с которыми сталкиваются учителя при организации проектной деятельности, лидирует нехватка времени на ее полноценное проведение (73%). На втором месте оказалось слабое понимание школьниками сути проектной деятельности (46%), далее расположились малый отклик со стороны учащихся (27%) и недостаточный объем методических знаний учителя (18%). По отметкам учителей, в большинстве случаев родители школьников не принимают участие в их проектной деятельности (46% опрошенных). 27% отметили, что родители принимают участие, но недостаточно. 18% затруднились ответить на данный вопрос, и лишь 9% указали, что родители в достаточной мере принимают участие в проектах детей. Что касается умений учащихся, который развивает проектная деятельность, лидирующими оказались умения самоорганизации и познавательные умения. При этом большинство опрошенных (67%) считают, что проектная деятельность в равной мере развивает все виды умений школьников (умения самоорганизации, коммуникативные, познавательные, личностные). Анкетирование позволило выявить актуальность проектной деятельности в современной школе, и ряд проблем, которые необходимо преодолеть для ее эффективной организации. В первую очередь, необходимо повышение теоретической и методической осведомленности учителей об основах метода проектов. Важно выделять больше времени на организацию проектов в учебном плане и проводить просветительскую работу с учащимися для их мотивации к составлению проектов. Необходимо привлекать родителей школьников к участию в проектной деятельности их детей. Проекты развивают умения и компетенции учащихся, которые понадобятся им в дальнейшей жизни.

Список литературы

- 1) Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
- 2) Вохменцева Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е.А. Вохменцева // Молодой ученый. – 2011. – С. 58–65.
- 3) Желнова Е.С. Проектная деятельность в школе: через тернии к звездам / Е.С. Желнова // Концепт. – 2016. – С. 2136–2140.
- 4) Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2015. – С. 292–307.
- 5) Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве / Т.А. Попова; ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет». – 2020. – С. 252–264.
- 6) Созонова С.Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / С.Д. Созонова // Молодой ученый. – 2018. – С. 95–98.
- 7) Султанова М.С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) / М.С. Султанова // Инновационные педагогические технологии: матер. VI Международ. науч. конф. – 2017. – С. 86–87.
- 8) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010.