

Малинкина Ирина Юрьевна

воспитатель

Гетманская Светлана Ивановна

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №8»

г. Алексеевка, Белгородская область

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ

РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена важному вопросу вовлечения родителей особенных детей в процесс реабилитации путем развития их игровых умений и навыков в проекции их собственного малыша. Авторы полагают, что объяснить родителям значимость, разработать индивидуальный комплекс игр, обучить и координировать процесс – это комплекс задач, стоящих перед специалистами.

Ключевые слова: игровые умения, родители, дети с ОВЗ, взаимодействие с педагогами, индивидуальный комплекс игр.

Важную роль в жизни ребенка играют родители, а если это особенный ребенок, то роль родителей в его развитии и социальной адаптации становится первостепенной.

Не секрет, что большая часть родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не владеет системой необходимых знаний, умений, подходов, обеспечивающих своевременную помощь ребёнку раннего возраста. Поэтому для них крайне важно получить сведения о проблеме, которая диагностирована у их ребёнка, видеть перспективу оказания помощи ему, уметь правильно выстраивать домашнюю воспитательную коррекционно-развивающую среду. Вместе с тем возникают и трудноразрешимые противоречия: с одной стороны, семья особого ребёнка нуждается в повышении уровня своей компетентности в области психолого-педагогических и дефектологических знаний, с другой – современная семья не воспринимает педагогических рекомендаций в

виде нотаций и лекций. Поэтому одной из важнейших задач, которую ставит перед собой детский сад №8, является мотивирование родителей на тесное взаимодействие с педагогами. Это помогает включить родителей в коррекционно-развивающую деятельность, сделать ее совместной, для них более понятной, интересной, открытой, а главное – установить с родителями партнерские отношения.

Ребенок с ОВЗ может достичь оптимального для него уровня развития только при условии раннего включения в процесс коррекционно-воспитательной работы, охватывающей все направления его индивидуального развития [1, с. 21]. Особая роль принадлежит игровой деятельности. О возникновении игры можно говорить лишь тогда, когда сформировались основные механизмы и сенсорно-двигательные координации, создающие возможность для манипулирования и действий с предметами [3, с. 33]. И здесь обычно возникает проблема: большая часть детей с ОВЗ не умеют играть. Обучение игре – достаточно длительный и сложный процесс, который требует знаний и умений не только от специалистов, но и от родителей, так как родители – основные помощники в создании коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, а дома дети с ОВЗ проводят большую часть времени. Поэтому научить родителей играть с детьми – основная задача, которую ставят перед собой педагоги ДОУ №8 в первую очередь.

Так, на базе детского сада №8 Алексеевского городского округа успешно апробирован и уже длительное время реализуется на практике комплексный подход в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, и, в частности, к формированию у них особых игровых умений и навыков.

Главная цель работы специалистов с родителями – научить их взаимодействовать со своим ребенком. Родителям необходимо научиться создавать условия для пробуждения у своих детей интереса к игре, проявления игрового отношения к предметам, принятия воображаемой ситуации. Поэтому важно, чтобы у самих родителей имелись игровые умения – совокупность, основанных на теоретических знаниях способов действий, позволяющих родителям создавать мнимую (изображаемую) ситуацию и развивать ее совместно с детьми [4, с. 65].

Прежде чем прийти к обучению игровой деятельности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, проводится диагностика, с целью изучения всех сторон семейного взаимодействия и индивидуальных особенностей каждого члена семьи. На этом этапе родители знакомятся с педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, которые и будут их обучать игровому взаимодействию с детьми.

На первом этапе основная задача – выработка активной родительской позиции. Для этого педагоги формируют мотивацию родителей на самостоятельную активную игровую деятельность с особенным ребенком, обучить навыкам игры, которые являются специфичными для каждой отдельной нозологии. Также важно научить родителей нести свою долю ответственности за результаты такой работы.

Немаловажно для родителей увидеть опыт других семей в таком положении. Созданный в детском саду родительский клуб дает возможность семьям, воспитывающим особенных детей, не только получить новые знания в рамках мастер-классов, консультаций и тренингов, но и увидеть примеры других семей, которые, оказавшись в похожей ситуации, и, проявив активность и силу воли, пришли к восстановлению, даже при неблагоприятном медицинском прогнозе. Общение членов данного клуба происходит также через созданную группу в Viber, что очень нравится родителям, т.к. они могут общаться между собой, не выходя из дома, экономя свое время.

Второй этап – это непосредственное обучение родителей игровой деятельности, когда родители имеют возможность, в группе или индивидуально, под руководством специалистов освоить навыки игровой деятельности, адаптированные под конкретного малыша. На этом этапе для родителей вводятся правила, соблюдать которые важно:

– вести дневник коррекционно-развивающей работы, в который заносятся все приемы, кратко описываются ежедневные занятия с ребенком (что делали, как получилось, что вызывает наибольшие трудности);

– в условиях семьи закреплять сформированные на занятиях в детском саду игровой навык, умение.

Третий этап – анализ, контроль и коррекционная работа. Специалисты корректируют игровую деятельность, отвечают на текущие вопросы родителей, анализируют достигнутые результаты.

Особое внимание при обучении родителей уделяется подбору конкретных игр, адаптированных под конкретные потребности ребенка. Например, для детей с РАС, для которых характерны нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков, трудности развития активных взаимоотношений с изменяющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей, эффективными являются технологии сенсорной интеграции. Это игры с природными материалами, спортивное игровое оборудование, которое может применяться в домашних условиях.

Пример игры, в которую родители дома вовлекают ребенка раннего возраста с РАС: игра «Фонтан». Обучение: родитель ставит под струю воды ложку или пузырек с узким горлышком, получается «фонтан». Затем говорит: «Пш-пш! Какой фонтан получился – ура!». Далее подставляет пальчик ребенка под струю «фонтана», и побуждает ребенка повторить действия за ним.

Для детей с синдромом Дауна, имеющим нарушения интеллектуального развития, а также для детей с умственной отсталостью необходимо стимулировать игровую деятельность, поскольку они могут не проявлять никакой активности в применении игрушек, им нужно объяснять и показывать. Этих детей нужно заинтересовать игрой постепенно. Специалисты рекомендуют использование графо-моторных игрушек, таких как лабиринт с карандашом-магнитом, игровой обучающей технологии Перттра.

Пример: игра «Поймал». Понадобится: цветная лента или веревка. Речевой материал: «Лови!» «Поймал!» Ход игры: родитель берет яркую ленточку или веревку и начинает выполнять колебательные движения рукой возле сидящего на ковре ребенка. Предлагает ему поймать свободный край ленточки: «Лови!» Свободной рукой взрослый демонстрирует действие, которое должен совершить

ребенок: «Оп! Поймал! Ура!». Затем снова предлагает ребенку: «Лови!» и позволяет поймать край ленточки! Варианты: можно пропускать ленту медленно через руку или руки ребенка и предложить поймать ее именно за кончик.

Или игра «Снег». Оборудование: вата. Ребенок сидит на ковре. Перед ним большой комок ваты. Взрослый вместе с ребенком трогает его. Затем отщипывает маленький кусочек и подбрасывает вверх так, чтобы он упал на ребенка, или сдувает с руки. Предлагает ребенку повторить действие. Когда маленьких комочек наберется несколько штук, можно собрать их все вместе в ладошки и подбросить вверх: «Снег!».

При совместной игровой деятельности, в том числе при участии специалиста, достигается хороший коррекционный и компенсирующий результат.

Казалось бы, что может быть проще – поиграть с ребенком. Но все становится во много раз сложнее, когда ребенок особенный. И игра уже не просто игра, а целый процесс, важный, продуманный, порой с математической точностью разработанный. Но именно он является важным звеном в общей работе. И самое главное при обучении родителей игровой деятельности – добиться того, чтобы они поверили в ее коррекционно-обучающую форму, чтобы они научились воспринимать игру как жизненную необходимость для своего ребенка. Только слаженная командная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения на ранних этапах развития ребенка с ОВЗ и их тесная взаимосвязь с семьей малыша позволяют преодолеть проблемы и перейти на качественно иной уровень.

Список литературы

1. Вертоухова Ю.А. Методика развития игровых умений родителей, воспитывающих детей раннего возраста / Ю.А. Вертоухова, Ю.Н. Галагузова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 220 с.
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: метод. пособ. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Экзамен, 2006. – 280 с.

3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь приобрести равновесие / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2010. – 180 с.

4. Селигман И.М. Обычные семьи, особые дети / И.М. Селигман. – М.: Теревинф, 2009. – 288 с.