

**Цуркина Юлия Сергеевна**

заведующая

**Мешкова Светлана Владимировна**

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №7»

с. Беловское, Белгородская область

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ

*Аннотация:* в статье описаны составляющие предметно-пространственной среды ДОУ.

*Ключевые слова:* предметно-пространственная среда, ДОУ.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна отражать ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда ДОУ включает в себя следующее (табл.).

Таблица

<i>Центры</i>	<i>Оборудование</i>
<p><i>Спортивный центр</i> (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь)  <i>Цель:</i> Создание условий для формирования основ двигательной культуры</p>	<p><i>Спортивные атрибуты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маски для подвижных игр в группе</li> <li>2. Для игр с прыжками                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– скакалки;</li> <li>– мячи;</li> <li>– обруч.</li> </ul> </li> <li>4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– кегли;</li> <li>– мячи (большие, мягкие).</li> </ul> </li> <li>5. Спортивные игры: бадминтон, кольцоброс.</li> </ol> <p><i>Спортивные атрибуты для самомассажа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– массажная дорожка;</li> <li>– мяч ежик для самомассажа рук;</li> <li>– массажер для предупреждения плоскостопия</li> </ul>
<p><i>Центр здоровья</i>  <i>Цель:</i> Создание условий для формирования основ ЗОЖ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека Дыхательная гимнастика.</li> <li>2. Картотека Подвижные игры.</li> <li>3. Картотека Гимнастики после сна.</li> <li>4. Картотека Пальчиковая гимнастика.</li> </ol>

	<p>5. Картотека физкультурных минуток. 6. Картотека потешек. 7. Дидактические игры на темы ЗОЖ</p>
<p><i>Центр изодейтельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность)</i> <i>Цель:</i> Создание условий для приобщения к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т. д.);</li> <li>– подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>– природные материалы (шишки, мох, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>– инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>– <i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>– наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т. п.</li> <li>– индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>– кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>– бумага для рисования разного формата;</li> <li>– кисти; салфетки для рук;</li> <li>– губки из поролона;</li> <li>– пластилин</li> <li>– доски для лепки;</li> <li>– стеки разной формы;</li> <li>– розетки для клея;</li> <li>– подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>– печатки для нанесения узора</li> </ul>
<p><i>Музыкальный центр</i> <i>Цель:</i> Создание условий для организации активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>игрушечные музыкальные инструменты</i> (бубен, барабан, металлофон, ложки, гармошка)</li> <li>– картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр</li> <li>– портреты композиторов</li> </ul>
<p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i> <i>Цель:</i> Создание условий для приобщения детей к социализации в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр;</li> <li>– атрибуты для ряженья;</li> <li>– оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.;</li> <li>– атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– куклы крупные (35–40 см), средние (25–35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>– фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>– наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>– набор овощей и фруктов;</li> <li>– машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>– телефон, рули, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,</li> </ul>
<p><i>Центр патриотического воспитания</i>                  Цель: Создание условий для формирования представления о родном крае, стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Папки-передвижки по патриотическому воспитанию детей;</li> <li>– государственная символика;</li> <li>– портрет президента</li> </ul>
<p><i>Центр безопасности</i>                  Цель: Создание условий для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические настольные игры по ОБЖ;</li> <li>– настольные игры по ОБЖ;</li> <li>– подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ;</li> <li>– полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>– светофор;</li> <li>– жезл</li> </ul>
<p><i>Центр труда</i>                  Цель: Создание условий для приобщения к труду; воспитывает желание помочь взрослым</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фартуки, шапочки для дежурства;</li> <li>– тазики, тряпочки для ручного труда</li> </ul>
<p><i>Уголок природы</i>                  Цель: Создание условий для обогащения представлений детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экология:</li> <li>– изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой;</li> <li>– муляжи фруктов, овощей;</li> <li>– природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки);</li> <li>– сыпучие продукты;</li> <li>– лупы;</li> <li>– палочки для рыхления;</li> <li>– лейки, опрыскиватели;</li> <li>– поделки из природного материала</li> </ul>
<p><i>Центр математического развития</i>                  Цель: Создание условий для формирования мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, речи, логического мышления</p>	<p>Материал по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>– набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>– доски-вкладыши (с основными формами);</li> <li>– набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>– настольно-печатные игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы с буквами и цифрами</li> <li>– набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр</li> </ul>
<p><i>Центр познавательной активности</i>  <i>Цель:</i> Создание условий для формирования мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, речи, логического мышления</p>	<p><i>Материал по познавательному развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 – 10 в каждой группе;</li> <li>– наборы предметных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> <li>– наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>– серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>– предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>– разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей);</li> <li>– пазлы</li> </ul>
<p><i>Центр книги</i>  <i>Цель:</i> Создание условий для развития детского интеллекта, активизации познавательных способностей детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом);</li> <li>– дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.;</li> <li>– книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами;</li> <li>– тематические картинки;</li> <li>– иллюстрации писателей;</li> <li>– иллюстрации к сказкам;</li> <li>– дидактические игры по развитию речи;</li> <li>– предметные и сюжетные картинки и др.;</li> <li>– настольно печатные игры;</li> <li>– картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики;</li> <li>– литературные произведения</li> </ul>
<p><i>Центр экспериментирования</i>  <i>Цель:</i> Создание условий для развития представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук</p>	<p>1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.</p> <p>2. В уголке экспериментирования необходимо иметь:</p> <p><i>Основное оборудование:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приборы-помощники</i>: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп;</li> <li>– разнообразные сосуды из различных материалов (<i>пластмасса, стекло, металл</i>) разного объема и формы;</li> <li>– <i>природный материал</i>: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;</li> <li>– <i>утилизированный материал</i>: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;</li> <li>– <i>технические материалы</i>: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;</li> <li>– <i>разные виды бумаги</i>: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li> <li>– <i>красители</i>: пищевые и непищевые (<i>гуашь, акварельные краски и др.</i>);</li> <li>– <i>медицинские материалы</i>: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.;</li> <li>– <i>прочие материалы</i>: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</li> </ul> <p><i>Дополнительное оборудование:</i>  <i>Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.</i></p> <p>3. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.</p>
<p><i>Центр конструирования</i>  <i>Цель:</i> Создание условий для развития конструктивных способностей детей в совместной игровой деятельности; развитие моторики</p>	<p><i>Материалы для конструирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>– конструкторы разной величины, формы и размера,</li> <li>– коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>– рисунки, схемы для строительства и конструирования</li> <li>– машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)</li> </ul>
<p><i>Уголок уединения</i>  <i>Цель:</i> Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций</p>	<p><i>Материалы для уголка уединения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тюль, портьерная ткань;</li> <li>– подушки.</li> <li>– кресло (диванчик)</li> </ul>

### *Список литературы*

1. Асылгареева С. Паспорт ПРС старшей группы по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/pasport-prs-starshei-grupy-po-fgos.html>
2. Паспорт группы «Ромашка» 2021–2022 уч.г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad27.yaguo.ru/2021/11/01/паспорт-группы-ромашка/>
3. Канакаева М.М. Паспорт подготовительной группы «Непоседы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/24/2-1-formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 11.10.2022).