

Цуркина Юлия Сергеевна

заведующая

Мешкова Светлана Владимировна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №7»

с. Беловское, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Аннотация: в статье описаны составляющие предметно-пространственной среды ДОУ.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, ДОУ.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна отражать ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда ДОУ включает в себя следующее (табл.).

Таблица

<i>Центры</i>	<i>Оборудование</i>
<p><i>Спортивный центр</i> (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь) <i>Цель:</i> Создание условий для формирования основ двигательной культуры</p>	<p><i>Спортивные атрибуты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками <ul style="list-style-type: none"> – скакалки; – мячи; – обруч. 4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием <ul style="list-style-type: none"> – кегли; – мячи (большие, мягкие). 5. Спортивные игры: бадминтон, кольцоброс. <p><i>Спортивные атрибуты для самомассажа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – массажная дорожка; – мяч ежик для самомассажа рук; – массажер для предупреждения плоскостопия
<p><i>Центр здоровья</i> <i>Цель:</i> Создание условий для формирования основ ЗОЖ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека Дыхательная гимнастика. 2. Картотека Подвижные игры. 3. Картотека Гимнастики после сна. 4. Картотека Пальчиковая гимнастика.

	<p>5. Картотека физкультурных минуток. 6. Картотека потешек. 7. Дидактические игры на темы ЗОЖ</p>
<p><i>Центр изодейтельности (рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность)</i> <i>Цель:</i> Создание условий для приобщения к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т. д.); – подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); – природные материалы (шишки, мох, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); – инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. – <i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) – наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т. п. – индивидуальные палитры для смешения красок; – кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; – бумага для рисования разного формата; – кисти; салфетки для рук; – губки из поролона; – пластилин – доски для лепки; – стеки разной формы; – розетки для клея; – подносы для форм и обрезков бумаги; – печатки для нанесения узора
<p><i>Музыкальный центр</i> <i>Цель:</i> Создание условий для организации активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>игрушечные музыкальные инструменты</i> (бубен, барабан, металлофон, ложки, гармошка) – картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр – портреты композиторов
<p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i> <i>Цель:</i> Создание условий для приобщения детей к социализации в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр; – атрибуты для ряженья; – оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – куклы крупные (35–40 см), средние (25–35 см); куклы девочки и мальчики; – фигурки средней величины: дикие и домашние животные; – наборы кухонной и чайной посуды; – набор овощей и фруктов; – машины крупные и средние; грузовые и легковые; – телефон, рули, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,
<p><i>Центр патриотического воспитания</i> Цель: Создание условий для формирования представления о родном крае, стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Папки-передвижки по патриотическому воспитанию детей; – государственная символика; – портрет президента
<p><i>Центр безопасности</i> Цель: Создание условий для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические настольные игры по ОБЖ; – настольные игры по ОБЖ; – подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ; – полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; – светофор; – жезл
<p><i>Центр труда</i> Цель: Создание условий для приобщения к труду; воспитывает желание помочь взрослым</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фартуки, шапочки для дежурства; – тазики, тряпочки для ручного труда
<p><i>Уголок природы</i> Цель: Создание условий для обогащения представлений детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Экология: – изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; – муляжи фруктов, овощей; – природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки); – сыпучие продукты; – лупы; – палочки для рыхления; – лейки, опрыскиватели; – поделки из природного материала
<p><i>Центр математического развития</i> Цель: Создание условий для формирования мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, речи, логического мышления</p>	<p>Материал по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); – набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); – доски-вкладыши (с основными формами); – набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; – настольно-печатные игры

	<ul style="list-style-type: none"> – наборы с буквами и цифрами – набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр
<p><i>Центр познавательной активности</i> <i>Цель:</i> Создание условий для формирования мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, развитие внимания, памяти, речи, логического мышления</p>	<p><i>Материал по познавательному развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 – 10 в каждой группе; – наборы предметных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); – наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); – серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); – предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей); – пазлы
<p><i>Центр книги</i> <i>Цель:</i> Создание условий для развития детского интеллекта, активизации познавательных способностей детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события</p>	<ul style="list-style-type: none"> – детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом); – дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; – книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами; – тематические картинки; – иллюстрации писателей; – иллюстрации к сказкам; – дидактические игры по развитию речи; – предметные и сюжетные картинки и др.; – настольно печатные игры; – картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики; – литературные произведения
<p><i>Центр экспериментирования</i> <i>Цель:</i> Создание условий для развития представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук</p>	<p>1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.</p> <p>2. В уголке экспериментирования необходимо иметь:</p> <p><i>Основное оборудование:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приборы-помощники</i>: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, микроскоп; – разнообразные сосуды из различных материалов (<i>пластмасса, стекло, металл</i>) разного объема и формы; – <i>природный материал</i>: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; – <i>утилизированный материал</i>: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.; – <i>технические материалы</i>: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.; – <i>разные виды бумаги</i>: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; – <i>красители</i>: пищевые и непищевые (<i>гуашь, акварельные краски и др.</i>); – <i>медицинские материалы</i>: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др.; – <i>прочие материалы</i>: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др. <p><i>Дополнительное оборудование:</i> <i>Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.</i></p> <p>3. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на оборотной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.</p>
<p><i>Центр конструирования</i> <i>Цель:</i> Создание условий для развития конструктивных способностей детей в совместной игровой деятельности; развитие моторики</p>	<p><i>Материалы для конструирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строительные наборы с деталями разных форм и размеров; – конструкторы разной величины, формы и размера, – коробки большие и маленькие; ящички; – рисунки, схемы для строительства и конструирования – машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)
<p><i>Уголок уединения</i> <i>Цель:</i> Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций</p>	<p><i>Материалы для уголка уединения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тюль, портьерная ткань; – подушки. – кресло (диванчик)

Список литературы

1. Асылгареева С. Паспорт ПРС старшей группы по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/pasport-prs-starshei-grupy-po-fgos.html>
2. Паспорт группы «Ромашка» 2021–2022 уч.г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad27.yaguo.ru/2021/11/01/паспорт-группы-ромашка/>
3. Канакаева М.М. Паспорт подготовительной группы «Непоседы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/24/2-1-formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 11.10.2022).