(cc) BY

Кузубова Мария Ивановна
воспитатель
Дубракова Наталья Николаевна
воспитатель
Кузубова Наталья Леонидовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №84»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация*: статья посвящена доброжелательной технологии «Утро радостных встреч». Авторами описаны новые способы, методы взаимодействия педагогов и воспитанников.*

Ключевые слова*: ФГОС ДО, доброжелательная технология, способы, методы, взаимодействие, педагоги, дети.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. В основу обновления ложится конструирование социальной ситуации развития детей, которая способствует поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Педагогические технологии являются одним из средств такого развития – это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование в образовательной деятельности технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста обусловлена введением ФГОС ДО в дошкольные образовательные организации и является актуальным. Так именно ФГОС ДО акцентирует внимание педагогической общественности на поддержке детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста как необходимых компонентов воспитания современного ребенка и успешной реализации стандарта (пункт 1.4., 2.4) [8].

В процессе изучения педагогических и научных исследований таких ученых, как Л.В. Михайловой-Свирской, Е.В. Котовой, С.В. Кузнецовой, Т.А. Романовой к условиям успешного развития детской инициативы и творческого потенциала можно отнести.

1. Необходимо создание обстановки, опережающей развитие детей, насколько это возможно заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.

2. Ребенку предоставление большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким – либо делом, в выборе способов и т. д. Тогда желание ребенка, его интерес, эмоциональный подъем послужат надежной гарантией того, что уже большее напряжение ума не приведет к переутомлению и пойдет ребенку на пользу. На предоставление ребенку такой свободы не исключает, а наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых.

3. Использование различных современных технологий организации образовательного процесса, ориентированных на индивидуализацию учения – обучения.

Третье условие в целом раскрывает сущность и технологичность образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

Детский сад то место, где дети дошкольного возраста находятся большую его часть. И от того насколько качественно созданы условия образовательной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среды зависит эмоциональное развитие каждого ребенка. Радостно и содержательно прожить период детства – главная задача всех взрослых: педагогов и родителей. Каждый ли ребенок идет с желанием в детский сад? Испытывает ли он проблемы при утреннем посещении группы? Несомненно, какой – то процент родителей ответит на этот вопрос положительно: да бывают случаи, когда этого желания у детей нет; ребенок капризничает, плачет, высказывает протест и не желает идти в детский сад. Проблема такая существует. Как ее решить, как сделать приход ребенка в детский сад более мягким и комфортным, а родителям создать спокойный день на работе?

С целью благоприятного вхождения ребенка в группу, формирования положительных межличностных отношений, поддерживания интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности в нашей группе существует традиция «Утро радостных встреч».

День зависит от того, как прошло утро. Приветливая встреча детей влияет на настроение, дисциплинированность и работоспособность в течение всего дня. Позитивный микроклимат во время утреннего приема способствует объединению детей. Если дети знают, что их ждут и им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад. Мы обращаем внимание, в каком настроении пришел ребенок, и в зависимости от настроения привлекаю его к деятельным интересам. Эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Освоение детьми дошкольного возраста окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но и в тесном контакте с предметами и объектами окружения. Ребенок действует – и получает знания, набирает опыт, формирует свое отношение к происходящему. Каждый ребенок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. В этом смысле «Утро радостных встреч» в группе – время и место обмена опытом, применения знаний планирования практических действий, осмысления и оценки результатов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

себя самого и других, по их словам, и делам. Это время и место естественного формирования ключевых компетентностей.

Ребенка дошкольного возраста лучше встречать с игрушкой (например, «Сердечко»), создавая положительное эмоциональное настроение.

Желаем ребенку доброго утра, обращаем свое внимание на состояние и настроение ребенка. Обращаем внимание ребенка на то, что сегодня его встречает «Сердечко», как оно радо видеть ребенка, что оно хочет с ним сегодня провести весь день. Предлагаем поздороваться ребенку с сердечком, привлекая его в совместную со сверстниками игровую деятельность, используя художественное слово:

«Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!» –
Каждый слышит этот стук.
Вправо – влево не гляди –
Я живу в твоей груди
Здравствуйте, мои друзья!
Очень радо вас видеть я!»

Далее организовываем беседу с ребенком о том, что он видел интересного по дороге в детский сад. Эмоционально выражаем свою радость или восторг на то, что нового, интересного узнал ребенок, о его событиях в жизни.

Привлекаем детей к совместной деятельности посредством игры с игрушкой «Сердечко». Дети стоят по кругу, передают игрушку друг другу по очереди, желают доброго дня, хорошего настроения. Мы спрашиваем, чем бы хотел сегодня заняться ребенок в детском саду (в группе, во время прогулки, после сна и пр.). Ребенок, получив игрушку, говорит, чем он хотел бы заниматься в течение дня. После высказанного пожелания, ребенок передает игрушку другому ребенку. И так дальше по кругу, пока не окажется в руках педагога. При возникновении затруднений предлагаем на выбор ребенку участие в различных видах детской деятельности.

Итак, в группе осуществляется алгоритм проведения встречи с людьми:

Приветствие педагога – детям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приветствие детей друг другу (передавая «Сердечко» по кругу, дети говорят пожелания на день).

Далее рассказывают о выходных днях (самое интересное, 3–4 предложения). Дети передают маленькие сердечки тому ребенку, который захочет следующим рассказать о своем отдыхе. И так по очереди дети рассказывают интересные варианты. Затем они прикладывают маленькие сердечки к большому сердцу.

Рассказ педагога о выходных.

Обсуждение плана на неделю (какие занятия запланированы, экскурсии, игры, дела и что дети хотели бы сделать на этой недели).

Развлекательная игра «Колокольчик» (играет музыка – дети передают друг другу колокольчик). Музыка останавливается, и обладатель колокольчика пожимает руки каждому ребенку.

Примерные темы утренних встреч:

– утро желаний; утро хорошего настроения: утро хороводов, театра, стихов, сказок, улыбок, подарков;

– день старых игрушек, книг, бантиков, фантиков и т. д.

Таким образом, благодаря традиции «Утро радостных встреч» дети стали с желанием идти в детский сад, спокойно заходить в группу, учиться взаимодействовать с детьми, узнавать план на день. Персонажи и содержание традиции меняется в соответствии с планом.

Список литературы

1. Гризик Т.И. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2019.

2. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2020.

3. Свирская Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2016.

4. Попова Ю.А. Использование «доброжелательной» технологии «Утро радостных встреч» в работе с детьми дошкольного возраста / Ю.А. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

rabota/2020/12/18/ispolzovanie-dobrozhelatelnoy-tehnologii-utro-radostnyh (дата обращения: 12.10.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)