

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

***Аннотация:** в статье проанализированы значимость использования деловых игр в процессе организации работы в педагогических классах, приведена трактовка сущности деловой игры как интерактивной образовательной технологии, раскрыт ее потенциал в формировании интереса к профессии учителя среди обучающихся педагогических классов.*

***Ключевые слова:** деловая игра, интерактивные образовательные технологии, педагогический класс, профессия учителя.*

Деловая игра является одним из видов интерактивных образовательных технологий и представляет собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, с установлением правил, разработкой сюжета, формированием команд игроков и «группы экспертов», по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения [1]. Проведение деловой игры помогает организовать самостоятельную работу обучающихся педагогического класса по приобретению знаний о профессии педагога, решению нестандартных задач в процессе совместной подготовки командных решений.

Учебные задачи, которые решаются в процессе деловой игры, направленной на формирование интереса к педагогической профессии:

- формирование представления об особенностях профессионально-педагогической деятельности;
- актуализация имеющихся знаний о профессии педагога;

- определение уровня знаний обучающихся о педагогической профессии, степени их осведомленности о роли педагогической деятельности в современном обществе;

- развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся педагогического класса.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся педагогических классов в сферу будущей профессиональной деятельности, являясь мощным стимулом формирования интереса к профессии, активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний [2]. Интерактивное взаимодействие происходит в процессе всей деловой игры, так как решения принимаются преимущественно коллективно. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия верных решений.

Таким образом, деловая игра выполняет следующие функции:

- образовательная – обобщение и закрепление знаний о профессии педагога и роли педагогической деятельности;

- развивающая – развитие логического, критического, аналитического, творческого мышления, активизация мыслительной деятельности обучающихся педагогических классов;

- воспитательная – формирование устойчивого интереса к будущей педагогической профессии, профессиональной самоидентификации.

Результативность деловой игры во многом зависит от особенностей ее организации и проведения. В структуре деловой игры выделяют:

- тему и цель игры,
- проблему(ы) для рассмотрения и решения в процессе игры,
- сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре),
- сценарий игры,
- правила игры,

- роли (распределение и принятие ролей на себя участниками),
- игровые действия как средство реализации ролей [3].

Приведем примеры деловых игр, которые могут быть организованы в педагогических классах с целью формирования интереса к педагогической профессии.

1. «Первый урок в роли учителя».
2. «Конфликт на уроке: предупредить нельзя разрешить (как поставить запятую)».
3. «Запутанная история: разбираемся в причинах поступка ученика».
4. «Идем на экскурсию / в поход / в театр».
5. «Проведение совещания с коллегами / администрацией».

К результатам использования дискуссии как интерактивной технологии можно отнести развитие мотивации учебно-познавательной деятельности и интереса к педагогической профессии, развитие умения применять знания на практике в будущей профессиональной деятельности, а также осмысление полученных начальных профессиональных знаний, умений в области профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Зонова С.А. Использование деловых игр на уроках в средней школе / С.А. Зонова, А.А. Гриб // E-Scio. – 2021. – №7 (58). – С. 234–241.
2. Ермолаева Е.В. Деловая игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности / Е.В. Ермолаева, С.В. Дорфман // Психолого-педагогические основания реализации образовательного процесса в медицинском вузе: материалы внутривузовской методической конференции (Саратов, 15 июня 2012 года). – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2012. – С. 35–38.
3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 163 с.