(cc) BY

Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Бажина Ильвира Рафгатовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Мосина Айгуль Алмасовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Табарова Гульназ Фаритовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ РЕБЕНКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье раскрываются аспекты формирования и развития индивидуальных интересов и склонностей дошкольников к трудовой деятельности.*

Ключевые слова*: трудовая деятельность, индивидуальные интересы.*

Трудовая деятельность является важным средством развития личности ребенка дошкольного возраста, становления его самостоятельности, осознания ценности труда в жизни современного человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде деятельности. Это явление социальное, материальные и духовные ценности на земле созданы трудом человека. Труд – основное средство удовлетворения человеческих потребностей, без него невозможна сама жизнь. Она как социальное явление удовлетворяет потребность ре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бенка в самоутверждении, познании собственных возможностей в интересном, посильном виде деятельности, сближает его со взрослыми, пишет О.Ю. Елькина.

Первые представления о трудовой и профессиональной деятельности, по мнению Н.П. Дьяченко появляются у детей, когда появляется самосознание, понимание и оценивание окружающего мира, то есть с раннего дошкольного возраста и до начала подросткового возраста. В ходе формирования сознание детей насыщается различными представлениями о профессиональном мире. Очень часто можно наблюдать как ребенок пытается воспроизвести действия представителей некоторых профессий (продавца, водителя, учителя, врача, воспитателя и пр.), основывая своих наблюдения за деятельности взрослых.

Вопрос формирования интереса, склонности ребенка к трудовой деятельности интересовал различных педагогов, таких как Г.Н. Година, В.Г. Гусева, О.Ю. Елькина, А.А. Иванов, Е.А. Климов, В. А. Корабельщиков, Н. Коротковских, О.В. Литвинович, Н.С. Прохоров и др.

В словаре С.И. Ожегова «труд» – это рациональная деятельность личности, направленная на произведение при помощи различных орудий производства духовных и материальных ценностей, нужных для жизнедеятельности человечества.

Трудовой деятельности весьма много внимания было уделено в народной педагогике. Сколько пословиц было посвящено труду и отношению к нему человека: «Праздность – мать всех пороков», «Ничего не делая, люди учатся делать дурное», «Труд делает заботы незаметными».

Достаточно большое значение формированию интереса к трудовой деятельности придавали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. После Октябрьской революции, когда появился вопрос о организации школы новейшего типа, вопрос трудового воспитания детей и подростков, ставилась достаточно остро.

Л.В. Куцакова рассмотрела аспекты развития индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности. Первый аспект в приобщении к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

современному миру, по мнению – формирование знаний о предметах и труде взрослых. Второй аспект связан с овладением трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки. Третий аспект связан с вхождением ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.

В работе Е.И. Радиной используются традиционные методы ознакомления с трудом взрослых – это: во-первых, словесные беседы с использованием картин, игровых персонажей, художественных произведений; во-вторых, наглядные методы наблюдения конкретных трудовых действий тех профессий ближнего круга, которые доступны детям, а также просмотр мультфильмов о профессиях, картин и иллюстраций, спецодежды человека данной профессии; в-третьих, практические методы экспериментирования с разными материалами и веществами, хозяйственно-бытовой труд; в-четвертых, игры с сюжетом на профессиональные темы, а также специально подобранные дидактические игры.

Система работы по развитию индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности используются в образовательной организации и строится в *трех направлениях*: приближение детей к труду взрослых; приближение работы взрослых к детям; совместный труд детей и взрослых.

Основной метод *приближения детей к труду взрослых* – это проводимая беседа о представителях той или иной профессии. В беседе нужно акцентировать следующие моменты: «Что означает понятие профессия?», «Как называется человек данной профессии?», «Кто такой представитель профессии?», «Чем работает представитель данной профессии?», «Каковы инструменты его труда?», «Что именно он делает?», «Каковы его трудовые действия?», «Что получается в результате его труда?», «Кому нужен результат его труда? Какова его общественная польза?».

Мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых сопровождаются рассказом педагога, показом мультфильма или документального ролика о профессии, рассматриванием иллюстраций, картин с профессиональным сюжетом, изображениями инструментов и спецодежды представителей профессий, чтением художественных произведений. Все эти методы способствуют формирова-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нию индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности.

В процессе изобразительной деятельности дети могут не только знакомиться с художественными профессиями, рассматривая сюжетные картины, но и пробовать себя в роли дизайнера, модельера, художника, стилиста, скульптора, архитектора и пр. На уроках по изобразительной деятельности и в свободное время дети могут рисовать представителей разных профессий, что также будет способствовать приобщению к труду взрослых на уровне позитивного эмоционального принятия.

Ознакомление с содержанием трудовых действий может происходить при восприятии произведений изобразительного искусства. В картинах «Тройка» В.Г. Перова, «Бурлаки на Волге» И.Е. Репина отражены такие явления, которые ушли в далекое прошлое. Показывая их, педагог разъясняет, какие положительные изменения условий жизни и труда взрослых произошли с тех времен.

В лепке, конструировании, аппликации разные аспекты, касающиеся профессий, могут быть использованы педагогом без отрыва от темы занятия. Выполняя физические упражнения, дети могут имитировать профессиональные действия: например, имитировать тему летчиков, строителей, садовников.

Второе направление, по мнению Е.И. Радиной, предполагает в ходе развития индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности используются педагогами следующие методы. Так, по для формирования у школьников представлений о труде взрослых, используется эффективная форма – экскурсии на производство, тематические встречи с людьми разных профессий, наблюдения за трудом профессий ближнего круга.

Интерес к трудовой деятельности у детей может возрасти, если дети смогут принять в нем хоть небольшое участие. При этом важно, чтобы объект наблюдения был отобран педагогом заранее, чтобы можно было пронаблюдать за примерным трудовым поведением взрослых, обратить внимание на спецодежду, орудия труда, профессиональную лексику и этику. Информация, которую дети получили во время наблюдений и экскурсий, должна быть взята для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дальнейшей работы с детьми. В дальнейших беседах сведения непосредственного восприятия должны быть дополнены, закреплены, осмыслены в беседах.

Третье направление – совместной трудовой деятельности детей и взрослых в рамках школы можно осуществить во время развлечений, посвященных профессиональным праздникам (День защитников Отечества, спортивные праздники и Дни здоровья). Можно подчеркнуть значимость профессий родителей во время празднования 8 Марта и Дня матери. Профориентационный характер могут носить творческие конкурсы.

Таким образом, трудовая деятельность является важным средством развития личности ребенка, становления его самостоятельности, осознания ценности труда в жизни современного человека. Методы формирования индивидуальных интересов и склонностей ребенка к трудовой деятельности, это методы ознакомления с трудом взрослых: словесные беседы с использованием картин, игровых персонажей, художественных произведений; наглядные методы наблюдения конкретных трудовых действий; практические методы экспериментирования с разными материалами и веществами; совместный труд детей и взрослых.

Список литературы

1. Буре Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2019. – №4. – С. 17–25.

2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду/ Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2017. – С. 74–83.

3. Жуковская Р.И. Игры и трудовые занятия / Р.И. Жуковская – М.: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2018. – С. 124.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)