(cc) BY

Беленчук Елена Александровна
воспитатель
Щеблыкина Наталья Николаевна
воспитатель
Макаренко Лариса Ивановна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: авторы делятся опытом применения доброжелательных технологий как в оформлении пространства детского сада и участков, так и в непосредственной работе с детьми «Круг рефлексии», «Гость группы» для успешной социализации детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: доброжелательные технологии, социализация, дошкольники, родители, развивающее пространство.*

В условиях современных требований к дошкольному образованию, которые определяется ФГОС, инновационные технологии являются условием эффективности качественных изменений деятельности ДОУ. Цель новых современных технологий заключается в том, чтобы содействовать формированию социально успешной личности ребёнка. Формирование и развитие детей всегда были важнейшим задачами общества. Значимость и актуальность данной проблемы сегодня возрастают в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества в котором ему предстоит жить [1, с. 32]. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОУ. Для этого необходимо создать условия для социального развития ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С 2019 года в Белгородской области реализуется региональная стратегия «Доброжелательная школа», цель которой заключается в определении приоритетов для построения доброжелательной образовательной среды. Поэтому педагогами детского сада выбираются именно «доброжелательные» технологии. В нашем детском саду были созданы благоприятные условия для успешного формирования навыков вербальной и невербальной самопрезентации у дошкольников. Целью стало разработка комплекса условий применения самопрезентации дошкольников как способа обеспечения позитивной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду направлено на развитие стремления ребенка исследовать свои индивидуальные особенности. Особое внимание уделяется формированию у ребенка положительного самоощущения, мотивации инициативно и самостоятельно проявлять себя, творчески самовыражаться и представлять окружающим результаты собственной деятельности. Это является важной составляющей успешной социализации ребенка.

При организации предметно-пространственной среды особое внимание уделяется созданию социально-коммуникативных центров. В групповых помещениях детского сада создана развивающая среда, побуждающая детей к исследованию своих интересов и способностей, проявлению инициативы и творчества. Самостоятельная творческая деятельность каждого ребенка, организованная в среде, предоставляющей возможность выбора видов деятельности, материалов, партнеров по игре, рассматривается как условие и средство развития у него навыков самопрезентации. «Зоны уединения» – специальные места, в которых ребенок хранит личные вещи для любимого вида деятельности, оформленные фотографиями детей на личных шкафчиках, информационные доски «Мое настроение», «Мы все разные и важные» и прочее, обеспечивают ребенку персональную поддержку и стимулируют необходимость формирования им навыков самопрезентации.

Групповые участки и беседки оснащены множеством игр, предполагающие взаимодействие со сверстниками, например, «Два художника», «Плетем узор»,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Наши пальчики» и другие. Навесные игровые модули на стенах беседок и открытых территориях участков предоставляют ребенку возможность отреагировать собственное эмоциональное состояние, проявить собственные интересы и творческие способности (например, модули: «Летний оркестр», «Стена ощущений», «Доска самовыражения»).

Основными формами работы педагогов с детьми по социально-коммуникативному развития являются: ежедневный «Круг рефлексии», составление личного календаря ребенка, проекты «Все мы разные, но вместе», неделя добрых дел и социальные акции. К наиболее эффективным формам работы относятся проведение утренников и праздников, «Гость группы». Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования гармоничной личности ребенка. В детском саду совместно с родителями организовывались проекты, основанные на применении технологии развивающих игр. Результаты проектов были представлены в форме выставки, итоговых праздников или развлечений. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями, а также познать своего ребенка, его способностей и возможностью гордиться ими.

Результатом работы в данном направлении является ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с окружающими, умеющий свободно представлять результаты своей деятельности взрослым и сверстникам и способный управлять своим поведением и планировать свои действия, а также проявлять инициативу во взаимодействии с окружающими людьми.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 320 с.

2. Доброжелательный детский сад / Е.Н. Скулганова, Н.Н. Старостенко, Л.А. Тарасова [и др.] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №9 (36). – С. 9–12.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)