

Константинова Ольга Григорьевна

учитель

МБОУ «ЦО № 1»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье автором рассмотрены аспекты работы с младшими школьниками при формировании у них информационной компетентности и умения работать непосредственно с информацией.*

***Ключевые слова:** начальное образование, информация, информатизация образования, информационная компетентность, младшие школьники.*

Современная информационная грамотность является «особым аспектом социальной жизни, необходимым в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражает характер и уровень практической деятельности людей» [1, с. 82]. Под термином «информационная грамотность» будем понимать «набор умений и навыков младшего школьника, позволяющий ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией» [1, с. 82].

Период обучения в школе – «особенно значимый для начала формирования информационной грамотности (культуры) личности» [3, с. 120]. И именно в начальной школе «происходит активизация развития познавательных способностей и формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений» [2, с. 28]. Поэтому «знакомство с основами информационной культуры, а, следовательно, и формирование информационной грамотности, должны начинаться в период обучения ребенка в 1–4-х классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов информационной грамотности в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других» [2, с. 34].

Сформированные умения применяются при выполнении заданий, «предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и при работе над проектами, а именно: заданий с неполными исходными данными, требующих поиска дополнительных сведений в различных источниках», в которых ученик должен [1, с. 84]:

- а) сделать самостоятельный вывод на основе добытых сведений;
- б) выполнить конспектирование каких-либо источников информации;
- в) уметь оперировать двумя или более способами систематизации информации;
- г) представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения в двух или более видах, которые предполагают выполнение тех или иных самостоятельных действий.

Младшие школьники «могут научиться использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации, работать с несколькими источниками информации, а также сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников» [2, с. 41]. В данном случае, считаю, идет речь о первом этапе становления умения работать с информацией, так актуального в современности. Можно сопоставить этот блок с мотивационными действиями. При выполнении любого задания «обучающиеся ставят цель, определяют мотив, принимают учебную задачу, отбирают и «читают» полученную информацию» [3, с. 121]. В случае же «непонимания цели, неумения прочесть задание ученик его либо не выполняет, либо выполняет с ошибками, что приводит к невниманию и нежеланию понимать представленную информацию в жизненных ситуациях» [3, с. 122]. Поэтому необходимо включать в задания, особенно с использованием нетекстовой формы представления информации (диаграмм, таблиц, схем), вопросы на понимание, на осознание цели.

Школьники также могут научиться делать выписки из прочитанных источников информации с учётом цели их дальнейшего использования. Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном и т. д. В современных учебниках «практически не встречаются задания на преобразование

информации из одной формы в другую (например, из текста в таблицу, и наоборот), на сопоставление и обобщение информации в разных частях текста» [3, с. 124]. Именно поэтому они сложно даются детям. Следовательно, «необходимо уделять внимание заданиям на преобразование и обобщение» [3, с. 124]. Не стоит забывать, «что в осуществлении любых действий важна поэтапность» [3, с. 125]. Так, в случае несформированности одного действия при работе с информацией, неполноценно будет формироваться и другое. Школьники также могут научиться сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Таким образом, в связи с тем, что дети в жизни встречаются с информацией разнообразного содержания, вариативных форм, преобразовывают, оценивают ее, необходимо готовить их к данной деятельности, а значит – учить работать с информацией. Причем необходимо формировать такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. Каждое из умений должно быть проработано, иначе невозможно сформировать следующее умение.

Список литературы

1. Антонова С.Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / С.Г. Антонова // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С. 82–88.
2. Генедина Н.И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н.И. Генедина. – М.: Школьная библиотека, 2012. – 157 с.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О.А. Завьялова // Начальная школа. – 2005. – №1. – С. 120–126.
4. Черепанова Н.П. Умение работать с информацией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-umenie-rabotat-s-informaciej-6255594.html/> (дата обращения: 12.10.2022).