(cc) BY

Полянская Ольга Сергеевна
педагог-психолог
Фесенко Юлия Борисовна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №5»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи. Авторы полагают, что для гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы у него были задействованы оба полушария головного мозга, без резкого преобладания одного над другим. Авторы предлагают упражнения, игры для развития межполушарного воздействия.*

Ключевые слова*: ОВЗ, ОНР, тяжелые нарушения речи, дошкольники, межполушарное взаимодействие, кинезиологические упражнения, графомоторные навыки.*

Группу детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). У большинства из них речевые нарушения сопровождаются снижением познавательной активности и входящих в ее структуру процессов. Одна из причин низкой сформированности психических процессов – недостаточная интеграция в работе правого и левого полушарий головного мозга.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Формируется она в период младенчества, во время ползания благодаря постоянным скрестным

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

движениям рук и ног. Если же период ползания оказывается сокращен или отсутствует, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между собой и координация мозга и тела в целом. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Дети с особыми образовательными потребностями очень часто имеют трудности поведения и концентрации внимания.

Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции поведенческих расстройств.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития мозговых структур. Предлагаемые упражнения синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развитию речи.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Среди основных задач кинезиологических игр и упражнений можно выделить следующие: развитие межполушарного взаимодействия; развитие межполушарных связей; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие речи; развитие памяти, внимания, мышления.

Кинезиологические упражнения можно использовать как и во время самой коррекционно-развивающей деятельности в качестве динамических пауз, так и перед коррекционно-развивающей деятельностью как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу.

Комплекс кинезиологических игр и упражнений представлен следующими упражнениями:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) растяжки нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата;

2) дыхательная гимнастика улучшает ритмику организма, развивает самоконтроль и произвольность;

3) гимнастика для глаз позволяет расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивает межполушарное взаимодействие;

4) пальчиковая гимнастика стимулирует речевые зоны головного мозга;

5) зарядка развивает межполушарное взаимодействие, снимает непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы;

6) самомассаж воздействует на биологически активные точки;

7) релаксация способствует расслаблению, снятию напряжения.

Основным требованием к квалификационному использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия целесообразно использовать в начале каждого занятия, т. к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии. Задачи игр: развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию; последовательно формировать пинцетный и пальцевой захват.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия, доступные детям до 3 лет.

Игра «Накорми птичку».

Инструкция. «Птичка хочет кушать, давай её накормим. Посмотри. (Показ действия). Теперь ты! (При необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Важно не просыпать мимо и выполнить до конца! Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры».

Действия: пересыпать горох и фасоль столовой ложкой из одной мисочки в другую. Начинаем с минимального объема 4 столовых ложек и в течении 1–2

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

недель доводим до 8 столовых ложек. Варианты усложнения задачи: увеличить расстояние между мисочками, заменить столовую ложку на ложку меньшего объема.

Игра «Птичка хочет пить».

Переливание воды с помощью спринцовки (35 – 50 мл) из одной мисочки в другую. Начинаем с минимального объема 100 мл и в течении 1–2 недель доводим до 250 мл.

Инструкция. «Птичка (кукла) хочет пить, давай нальем ей воды в мисочку. (Воду лучше подкрасить пищевым красителем). Посмотри (показ действия), сожми грушу, наклони и отпусти, подержи; смотри груша «толстеет»: в нее набирается вода!

А теперь в другую мисочку, нажимай, выливай! Теперь ты! (При необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Нужна помощь? Хочешь еще? Важно не пролить мимо и выполнить до конца! Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры».

Игра «Поймай нужный шарик».

Инструкция. Воду заранее подкрасить пищевым красителем. «Вот сито. Давай поймаем… шарик (задать параметры шарика: цвет, нужный рисунок). Посмотри (показ действия). Теперь ты! (При необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Нужна помощь? Хочешь еще? Важно поймать нужный шарик с картинкой или нужного цвета и выполнить до конца! Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры».

Игра «Собери и разложи все пушинки».

Инструкция. «Посмотри (показ действия). Теперь ты!» (При необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению).

Игры на развитие межполушарного взаимодействия для детей старше 3 лет.

Комплекс упражнений направлен в первую очередь на формирование и развитие графомоторных навыков (плавности, ритмичности и точности выполнения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

движений; освоение оптимального способа удержания и нажима карандаша и т. п.), координации движений, синхронизацию работы глаз и рук.

Нейропсихологические игры.

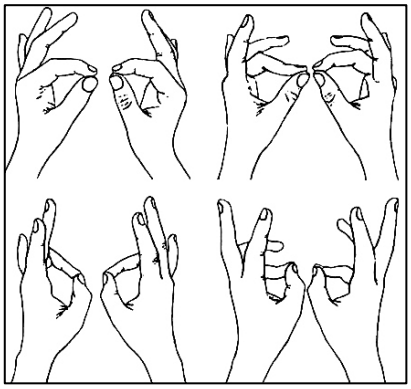

Рис. 1. Игра «Колечко»

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном. Сначала упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

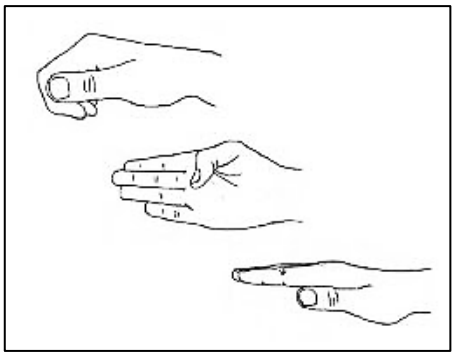

Рис. 2. Игра «Кулак – ребро – ладонь»

Игра «Кулак – ребро – ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:

– сжатая в кулак ладонь;

– ладонь ребром на плоскости стола;

– распрямленная ладонь на плоскости стола.

Ребенок выполняет первую пробу вместе со взрослым, затем повторяет ее по памяти 8–10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 3. Игра «Зеркальное рисование»

«Зеркальное рисование». Положить на стол чистый лист бумаги. Попросить ребенка взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Попросить его рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы (по предложенному образцу). При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Для гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы у него были задействованы оба полушария головного мозга, без резкого преобладания одного над другим. Эти веселые упражнения помогут развивать межполушарные связи и улучшать творческие способности ребенка.

Список литературы

1. Деннисон П.Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. – Весь, 2017. – 320 с.

2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практич. рук-во для учит. и родит. / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.

3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: учеб. пособ. / Шанина Г.Е. – М.: Педагогика, 2009. – 39 с.

4. Дмитриева О.А. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ и тяжелым нарушением речи / О.А. Дмитриева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/11/28/neyropsihologicheskie-igry-i-priyomy-v (дата обращения: 14.10.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)