(cc) BY

Белова Лариса Владимировна
канд. психол. наук, педагог-психолог
МАДОУ «Д/С КВ №401»
г. Казань, Республика Татарстан

ДИНАМИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Аннотация*: в статье разносторонне оценена психологическая готовность выпускников детского сада к обучению в школе, особенности развития мотивации учения и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам. Авторы представляют мониторинг готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.*

Ключевые слова*: принятие учебной задачи, графические навыки, зрительный анализ, слуховая память, внимание, восприятие, мышление, воображение, произвольная регуляция деятельности, мотивации учения.*

В 2021–2022 учебном году в МАДОУ «Детский сад №401 комбинированного вида» осуществлена плановая диагностика качества и особенностей развития предпосылок к школьному обучению у детей выпускных групп. Мониторинг школьной готовности осуществлялся посредством двух диагностических срезов, выполненных в период сентября – октября 2021 года и в мае 2022 года с использованием комплекта методик, рекомендованных Управлением образования ИКМО г. Казани для выявления качества развития познавательных и психических процессов в соответствии с ФГОС ДО.

Задание №1 направлено на изучение сформированности представлений о целях деятельности (принятие учебной задачи), задание №2 выявляет представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности (графические навыки, зрительный анализ). Задания №3–7 ориентированы на оценку информационной основы деятельности (слуховая память, внимание, восприятие,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мышление, воображение). Задание №8 выявляет особенности управления деятельностью и принятия решений (произвольная регуляция деятельности).

Дети, набравшие высокие (не максимальные) баллы, отнесены к группе со средним уровнем готовности к школьному обучению. У них случаются затруднения при выполнении части заданий. В целом, большинство заданий выполнены верно, имеющиеся ошибки замечаются и исправляются. Детям, отнесенным к данной группе, рекомендованы занятия по развитию и коррекции имеющихся затруднений, развитию концентрации внимания и произвольности.

После выполнения всех заданий дети, качественно их выполнившие и набравшие высокие баллы, отнесены к группе с высоким уровнем готовности к школьному обучению. У них хорошо развиты психические и познавательные процессы, высокий уровень развития волевых качеств и саморегуляции. Задания выполнены с минимальным количеством ошибок, которые исправляются ребенком самостоятельно либо вовсе отсутствуют в работе. Детям данной группы рекомендованы занятия по поддержанию актуального уровня развития психических и познавательных процессов, творчество.

Родителям воспитанников, показавших в начале учебного года результат ниже среднего уровня готовности к школьному обучению, на индивидуальных консультациях рекомендованы занятия с детьми по развитию и коррекции имеющихся затруднений процессов саморегуляции, памяти, внимания, мышления, развитию мелкой моторики и речи.

Данные мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития у детей предпосылок к школьному обучению.

В результате психического развития дошкольников и работы, проведенной в течение учебного года воспитателями, родителями и психологом к маю 2022 года 56 выпускников (77% от числа опрошенных) улучшили свои результаты, продемонстрировав более высокий уровень готовности к школе. Причем, 32 из них (42% от числа опрошенных), показавших в начале учебного года результаты среднего и ниже среднего уровня готовности к школьному обучению вышли на новый уровень (31% и 11% соответственно). То есть дети,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имевшие осенью средний уровень, весной продемонстрировали высокий уровень готовности к школе, а большинство из тех, кто имел в начале учебного года слабые результаты, на итоговой диагностике показали средний уровень.

Таблица 1

Объект мониторинга	Обследовано детей	Высокий уровень готовности к школьному обучению	Средний уровень готовности к школьному обучению	Ниже среднего уровень готовности к школьному обучению	Низкий уровень готовности к школьному обучению
3 группа	(май 2022) 25	64%	36%	0%	0%
3 группа	(сентябрь 2021) 24	42%	58%	0%	0%
6 группа	(май 2022) 23	57%	39%	4%	0%
6 группа	(сентябрь 2021) 25	12%	76%	12%	0%
7 группа	(май 2022) 20	25%	70%	5%	0%
7 группа	(сентябрь 2021) 21	10%	57%	33%	0%
13 группа	(май 2022) 5	60%	40%	0%	0%
13 группа	(сентябрь 2021) 4	0%	100%	0%	0%
Итого	(май 2022) 73	52%	45%	3%	0%
	(сентябрь 2021) 74	20%	66%	14%	0%

Анализ данных мониторинга показал, что в каждой из опрошенных групп наблюдается специфическая динамика школьной готовности. В начале учебного года готовность к школьному обучению детей группы №3 по сравнению с данными группы №13 была выше (58% показали средний и 42% – высокий уровень результатов), тогда как в группе №13 все опрошенные дети имели средний уровень готовности к школе. На выходе в обеих группах положительная динамика привела к сходным результатам. Высокий и средний уровень школьной готовности 64% и 36% детей в группе№3 и 60% и 40% в группе№13, соответственно. В остальных подготовительных группах картина изучаемого феномена другая.

Так, в начале учебного года в группе №6 подавляющее большинство детей, принимавших участие в обследовании (76%) показали средний результат, а

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

число обладателей и высокого, и ниже среднего уровней школьной готовности по 12%. В группе №7 осенью обладателей высокого и среднего уровней школьной готовности было заметно меньше, чем в группе №6 (10% и 57%, соответственно); уровень готовности к школьному обучению ниже среднего выявлен у 33% детей.

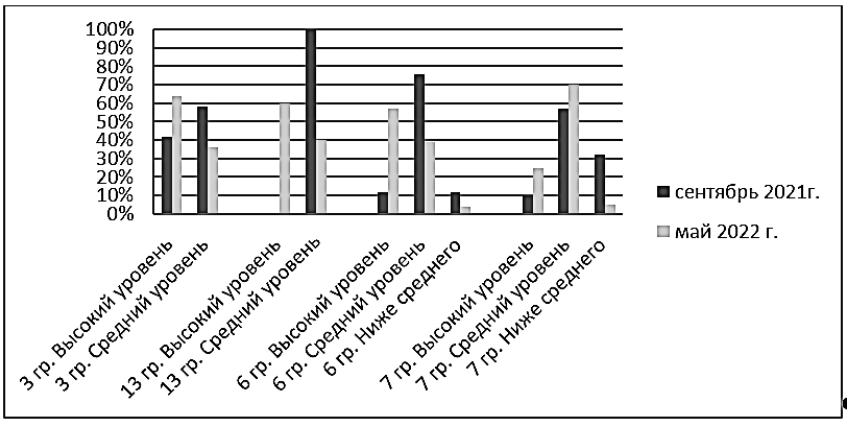

Рис. 1. Динамика уровня готовности к школьному обучению (в % от числа опрошеных)

В конце учебного года в группе №7 по сравнению с данными группы №6 больше детей, достигших средних уровней школьной готовности (соответственно 70% и 39%), хотя и в два с лишним раза меньше высоких (соответственно 25% и 57%). Но в этих группах есть дети с уровнем готовности к школьному обучению ниже среднего. В итоге, суммарно средний и высокий уровни готовности детей к школе в группах №6 и №7 близки и составляют, соответственно 96% и 95% обследованных.

Сравнительный анализ мотивов учения отражает специфику процессов социализации выпускников детского сада на конец обучения. В группах №3 и №13 преобладает учебно-познавательный мотив, в группе №6 – социальный и учебно-познавательный, а в группе №7 – социальный и оценочный мотивы.

В целом, иерархия мотивов учения у детей по данным весеннего этапа мониторинга соответствует целевым ориентирам подготовки дошкольников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

Опрошено детей (май 2022)		1. Внешний мотив	2. Учебно-познавательный	3. Игровой мотив	4. Позиционный мотив	5. Социальный мотив	6. Оценочный мотив	Нет единого мотива
3 группа	25	12%	36%	8%	8%	24%	12%	0%
6 группа	23	4%	30%	4%	4%	35%	9%	4%
7 группа	24	0%	13%	17%	8%	29%	25%	4%
13 группа	5	0%	0%	17%	0%	29%	0%	4%
Итого	77	5%	27%	9%	4%	30%	17%	8%

У 30% от числа опрошеных преобладает социальный мотив, они уже в подготовительной группе задумываются, кем быть в будущем. На втором месте учебно-познавательный (27% опрошенных выпускников уже нравится учиться). На третьем – оценочный (17% опрошеных мечтают быть отличниками).

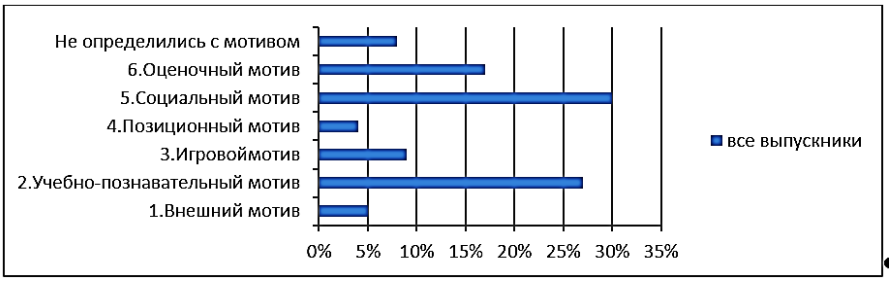

Рис.2. Мотивы учения детей подготовительных групп на конец учеб года (в % от числа опрошеных)

Позиционный мотив на последнем месте (4% опрошеных). Значит, только трое ребят из подготовительных к школе групп чувствуют себя маленькими в детском саду. Внешний мотив преобладает у 5% выпускников, они идут в школу потому, что родители заставляют, а 9% опрошенных ещё не наигрались.

Таким образом, мониторинг показал: в МАДОУ «Детский сад №401» основная образовательная программа пройдена выпускниками успешно. Уровень развития познавательных сил и коммуникативности всех обследованных детей соответствует возрастной норме. Это выражается в сформированности у детей представлений о целях деятельности и наличии основ произвольной регуляции деятельности. У выпускников выработаны адекватные представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности: имеются достаточные графические навыки и зрительный анализ. В развитии информационной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основы деятельности: слуховой памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения – выявлена обнадеживающая положительная динамика.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО – Казань: Управление образования ИКМО, 2017. – 81 с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)