(cc) BY

Жмаев Илья Юрьевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
г. Воронеж, Воронежская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: статья посвящена исследованию метода проектов в онлайн-обучении английскому языку в условиях формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Базой исследования был Центр изучения иностранных языков «Yes» г. Москва. В эксперименте участвовало 20 детей 7-х классов. Использовались методики изучения мотивации учения подростков, «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской, диагностики уровня эмпатии И.М. Юсуповой и др. В результате использования авторской программы уровень работы по повышению успешности использования метода проектов на уроках английского языка и формирования коммуникативных универсальных учебных действий по результатам эксперимента повысился.*

***Ключевые слова**: метод проектов, коммуникативные универсальные учебные действия, урок английского языка, дистанционное обучение, школьники подросткового возраста.*

Формирование личности, отвечающей современным потребностям (активная личность, принимающая решения, гибко адаптирующаяся к меняющимся условиям жизни) – ведущее направление развития образования сегодня. Средняя ступень обучения активно формирует учащихся, свободно выражающих свои мысли, обладающих широким кругозором, растущими знаниями. Внимание, уделяемое развитию образовательных и творческих способностей для развития учащегося, сегодня недостаточно [1, с. 23]. Метод проектов дает возможность эффективно влиять на различные аспекты развития молодежи, оформление их творческой и социальной деятельности, развитие навыков, обеспечивающих

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успех в обучении и воспитании [2, с. 23]. В условиях пандемии в России стало широко развиваться дистанционное обучение с использованием глобальной сети Интернет [4, с. 44]. При обучении иностранному языку оно предоставляет большое число способов обучения английскому языку, обеспечивает информационную поддержку, проводит контроль знаний (самотестирование, др.) [3].

Цель исследования – изучение метода проектов на уроках английского языка при онлайн-обучении и формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

База исследования – Центр изучения иностранных языков г. Москва. В эксперименте приняли участие 20 детей 7-х классов. Использовались методики изучения мотивации учения подростков, «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской, диагностики уровня эмпатии И.М. Юсуповой, методика изучения индекса толерантности Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова.

В контрольной и экспериментальной группах дети имели заниженный уровень использования метода проектов в работе (рис.1, 2). Это было связано с механическим набором детей в группы, одна группа немного сильнее другой. В контрольной группе низкий уровень имели 10% детей, средний уровень – 70%, высокий – 20%. В экспериментальной – низкий уровень имели 20% детей, средний – 50%, высокий – 30%.

Рис. 1. Уровень успешности использования метода проектов при развитии КУУД в контрольной подгруппе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

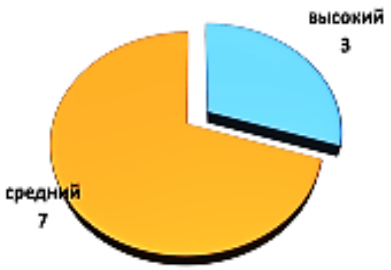

Рис. 2. Уровень успешности использования метода проектов при развитии КУУД в экспериментальной подгруппе

Формирующий этап есть достижение нового уровня на основании полученных данных на первом этапе эксперимента. Исследование уровня успешности использования метода проектов при развитии КУУД осуществлялось по разработанной нами программе. Программа содержала упражнения на развитие коммуникации, встроенные в уроки английского языка. Ребенок видел в руководителе программы доброго, всегда готового прийти на помощь человека, сильного, волевого наставника и педагога. При организации опытно-экспериментальной деятельности были учтены возрастные особенности детей. Занятия вызывали положительные эмоции, желание учиться; ко многим опытам и экспериментам периодически возвращались в процессе работы, т. к. учитывали, что для детей этого возраста важна повторяемость.

На констатирующем этапе в контрольной подгруппе показатель «мотивация» увеличился на 18%, показатель «кооперация» на 6%, показатель «способность к эмпатии» на 14%, показатель «толерантность» на 3%. Невысокие результаты были результатом занятий по обычным программам. Показатели работы в экспериментальной подгруппе также выросли: прирост по показателю «мотивация» составил 15%; результаты по показателю «кооперация» увеличились на 11%, показатель «способность к эмпатии» подрос также на 11%, а показатель «толерантность» – на 10%.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 3. Динамика развития параметров работы по повышению уровня использования метода проектов в развитии КУУД по предложенной нами программе в контрольной подгруппе (результаты представлены в средних баллах на одного ребенка по каждому параметру)

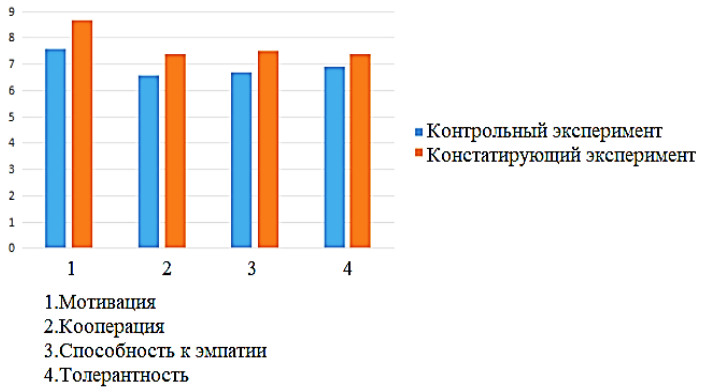

Рис. 4. Динамика развития параметров работы по повышению уровня использования метода проектов в развитии КУУД по предложенной нами программе в экспериментальной подгруппе (результаты представлены в средних баллах на одного ребенка по каждому параметру)

Итоговый уровень успешности использования метода проектов при развитии КУУД вырос (рис. 5, 6). В экспериментальной подгруппе два школьника перешли со среднего уровня на высокий, в контрольной подгруппе один со среднего уровня перешел на высокий, один с низкого уровня на средний.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

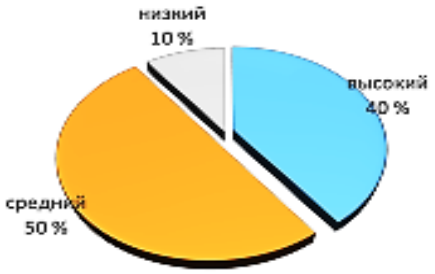

Рис. 5. Итоговый уровень работы по повышению уровня успешности использования метода проектов при развитии КУУД в контрольной подгруппе

Рис. 6. Итоговый уровень работы по повышению уровня успешности использования метода проектов при развитии КУУД в экспериментальной подгруппе

Таким образом, уровень работы по повышению уровня успешности использования метода проектов при развитии КУУД на уроках английского языка по результатам эксперимента повысился. Нами рекомендуется использовать авторскую программу для повышения уровня успешности применения метода проектов в условиях онлайн обучения английскому языку.

Список литературы

1. Абузярова Л.С. Изучение иностранного языка в средней школе / Л.С. Абузярова – М.: Знание, 2021. – 321 с.

2. Алябушев Г.В. Проектная деятельность школьников / Г.В.Алябушев – М.: Знание, 2020. – 200 с.

3. Кидакоева Л.У. Дистанционное обучение в школе / Л.У. Кидакоева [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

shkoly/library/2019/11/06/distantsionnoe-obuchenie-v-shkole (дата обращения: 15.06.2022).

4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации / Н.В. Никуличева – М.: Федеральный институт развития образования, 2021. – 72 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)