

*Илларионова Ксения Евгеньевна*

педагог-психолог

*Меморская Надежда Львовна*

учитель-логопед

*Музлаева Елена Вячеславовна*

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* в данной статье представлен опыт реализации мероприятий городского проекта психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя!». Авторы рассказывают, как совместная проектная деятельность повышает уровень родительской компетентности.

*Ключевые слова:* проект, семья, сопровождение, взаимодействие, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, ежедневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, неадекватные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и др. Семейная ситуация оказывает взаимообусловленное влияние как на родителей, так и на детей и иных членов семьи. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья и воспитывающийся в негативной семейной атмосфере, имеет сложности в психологическом состоянии и развитии.

Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития ребенка с ОВЗ очень важна адекватная адаптация семьи к его состоянию. Важно, чтобы

семья не замыкалась, не уходила в себя, не стеснялась особенностей своего ребенка.

Поэтому, когда малыш с ОВЗ поступает в детский сад, необходимо рассматривать два актуальных направления психолого-педагогического сопровождения: поддержку детей, имеющих трудности в развитии и поддержку родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологическую поддержку родителей следует рассматривать как систему мер, направленную на: снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; установление конструктивных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

В практической деятельности возникает необходимость организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей с учетом взаимодействия всех смежных специалистов: психологов, педагогов, дефектологов, логопедов.

Разрабатывая идею нашего проекта, на первое место по значимости мы поставили задачу формирования детско-родительских отношений как основы психического здоровья ребенка и залога эффективной работы по коррекции имеющихся трудностей развития.

Детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности. В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что взаимодействующий с ним родитель все время старается понять его чувства, поддержать его точку зрения, помочь выполнить необходимые действия. Такое поведение облегчает ребенку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство

ответственности, правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Основа мероприятий – тематические детско-родительские занятия в сопровождении специалистов по актуальным для детского развития направлениям. Обязательное условие каждой встречи – детско-родительское взаимодействие.

Структура занятий включает:

1) ритуал приветствия;

2) организация детско-родительской деятельности по содержанию занятия, которые могут быть направлены: на регуляцию собственного поведения, выработку навыков произвольного внимания, самоконтроль, на развитие познавательных процессов, на развитие речи, совершенствование мелкой моторики, поиск эффективных способов, навыков гармоничного взаимодействия в паре «ребенок – родитель», изготовление пособий и т. д.;

3) ритуал завершения занятия. Ритуал завершения занятия проводится в виде мини-сочинений по методу «Незаконченные предложения» в письменной форме, которое начинается фразой-обращением к ребенку: «Радость моя ...» Рефлексия родителей – важная психологическая составляющая занятия, направленная на акцентирование внимания родителей на достижениях ребенка и на своем эмоциональном ощущении от осознания этого успеха и своего участия в этом.

Детско-родительские встречи организуются специалистами детского сада не реже 1 раза в месяц. У каждого участника (семьи) проекта имеется портфолио, в котором хранятся материалы каждой встречи.

По завершении всего планируемого цикла занятий-встреч, проводится завершающая встреча в более неформальной обстановке общения для получения от участников обратной связи и обмена эмоциональным опытом.

Результаты проекта: формирование ценностного отношения к совместной деятельности с ребенком как основы развития конструктивных межличностных взаимоотношений; расширение опыта родителей в организации различных видов

детской деятельности; формирование у родителей конструктивных стратегий развития детей.

### *Список литературы*

1. Шевелева С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vospitatelru.ru/categories/6/articles/1615> (дата обращения: 14.10.2022).