(cc) BY

Брежнева Елена Ивановна
воспитатель
Колесникова Наталья Михайловна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: *статья посвящена экономическому воспитанию детей в ДОУ. Авторы считают, что финансовую грамотность следует развивать с раннего детства. Авторы предлагают создать экономически воспитывающую среду, чтобы повлиять на личностное развитие дошкольника и содействовать его вхождению в мир социально-экономических отношений.*

Ключевые слова*: экономическое воспитание, финансовая грамотность, кредитная карта, история денег, дошкольник.*

Повышение уровня финансовой грамотности в России является важным этапом экономического развития страны, поскольку влияет на повышение качества жизни населения. Поэтому повышение финансовой грамотности направлено на все слои общества, начиная с дошкольного возраста. Ведь детский сад – часть социального пространства, в котором растет ребенок.

Очень часто взрослые ведут себя как дети: ведь за детей платят взрослые.

По наличию проблем с деньгами можно знать: человек взрослый, с головой, или инфантильный?

Такие взрослые-дети, которые выросли только с виду, могут быть самодостаточны и умны, но и дети такими быть тоже могут. Быть умным и эрудированным недостаточно, чтобы не иметь проблем с деньгами.

Взрослые думают, что банк оплатит их покупки, желания. Потом негодуют, что процент высокий – как будто это произошло внезапно, без их участия. Думают, что кто-то придет и увидит, как им непросто, ждут подарков судьбы и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

скидки за свое несправедливое положение в этом мире – это дети. А детям деньги не нужны. За детей всегда платят взрослые. Дети не создают ничего, но получают все, что им нужно для комфортной жизни.

Дети могут просто забрать что-то и не думать, откуда это появилось, кому это принадлежит. А потом ты становишься взрослым, и никто ничего за тебя не решает, тебя просто засасывает в болото долгов и проблем. А ты ребенок и не понимаешь, как же так все это на тебя свалилось. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше.

Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту, легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям полезно будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Для эффективности процесса формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста была создана в ДОУ экономически воспитывающая среда, направленная на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Экономически воспитывающая среда – совокупность окружающих ребенка явлений, событий, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в мир социально-экономических отношений.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

– предметно-пространственное окружение (создание игровой экономической зоны);

– социально-поведенческое окружение (родители, педагогический коллектив ДОУ);

– событийно-познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми – сотрудниками экономического сектора);

– формы работы (деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, квест-игры, беседы с привлечением родителей, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ);

– информационное окружение (кроссворды, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, сервисных центров, образцы монет, карта промышленных предприятий города).

Таким образом, ведущий вид детской деятельности является эффективным средством формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Аблитарова А.Р. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании / А.Р. Аблитарова, Э.Ш. Саганджиева // Актуальные задачи педагогики: мат. VII Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 36–39.

2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2018. – №2. – С. 27–39.

3. Горяев А.Е. Основы финансовой грамотности: учеб. пособ. /авт.-сост. А.Е. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособ. для воспит., методист. и рук. дошк.учрежд. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-пресс, 2020. – 32 с.

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособ. / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-пресс, 2019.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)