(cc) BY


***Ковалева Ирина Васильевна***
воспитатель
***Виноходова Елена Николаевна***
воспитатель
***Анохина Нина Петровна***
воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

# ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация****: в статье рассмотрен вопрос особенностей понимания и употребления предлогов у детей с общим недоразвитием речи. Авторами в процессе рассмотрения особенностей понимания и употребления предлогов детей с общим недоразвитием речи было выявлено, что дошкольники способны выражать главным образом пространственные отношения.*

***Ключевые слова****: общее недоразвитие речи, предлоги в речи.*

И при нормальном развитии, и при патологии речевого развития детей дошкольного возраста развитие речи представляет собой многозадачный и нелегкий процесс, в котором можно наблюдать не только разноплановые различия, но и своеобразные схожие черты.

Однако последовательность работы над формированием грамматического строя речи дошкольников протекает в виде своего рода закономерностей и взаимосвязанности, в следствии чего становится возможным охарактеризовать процесс становления грамматического строя и сделать определенные выводы о его системности.

Разнообразные сложные речевые расстройства, включающие в себя нарушения всех компонентов речевой системы (включая звуковую и смысловую стороны) при сохранных интеллекте и слухе называются общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени, которые


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

так-же были подробно рассмотрены, и на основе чего можно рассмотреть особенности понимания и употребления предлогов у детей с ОНР.

Таким образом: дети с первым уровнем ОНР, совершенно не понимают предлогов.

Дети с вторым уровнем ОНР, используют предлоги в своеобразной «лепетной» форме (например: «ирае нами» – вместо «играет с нами» или «сит коати» – вместо «спит на кровати»). У детей с вторым уровнем нарушения речи сложные предлоги отсутствуют.

У детей с третьим уровнем ОНР имеют значительные сложности при употреблении некоторых простых и большого количества сложных предлогов. Существенная часть предложных конструкций детей с третьим уровнем ОНР свидетельствует о своеобразном понимании дошкольников служебных слов (например: «от кастрюли» – вместо «вылить из кастрюли», или «за кровать» – вместо «спрятать под кровать», то есть в значении сочетания действия с предметом.

Дети с третьим уровнем ОНР не выделяют предлогов в их обобщенной форме (например: высказывания «Положи колготки в шкаф» и «положи колготки под шкаф» – означают одно и то же). Дошкольники часто редуцируют предлоги и не произносят их четко, они как-бы интерпретируют конструкции, как совершенно однозначные.

Так-же следует отметить, что у детей с ОНР предлоги появляются гораздо позже, чем у детей с нормальным темпом речевого развития.

Изучая уровень понимания пространственных предлогов, наибольшие трудности у них выявились в определении пространственных отношений с помощью предлогов под, за, около, над, в понимании пространственных предлогов-антонимов по сюжетным картинкам: через – сквозь, из-за – из-под, над – под, от – к, за – перед.

Чаще всего дошкольники с ОНР упрощают сочетания трех элементов, предпочитая лексические основы слов (считая их более «существенными»), сочетая их с аморфным элементом, имеющимся в их активном лексиконе. Вместо полноценных предлогов дошкольники с ОНР используют способ «озвучивания только


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гласных» (например: «а», «и» или «у») что объясняет очень даже просто: «а» – вместо «на», и – вместо «из», а «у» – вместо «в». Тем не менее в частоте случаев «гласным» заместителем полноценного предлога является аморфный предлог (являющийся общим для большинства предложных конструкций). В этом случае дошкольник оставляет место для предстоящего вспомогательного слова; этому аморфному предлогу предстоит развиться из аморфного предлога-вокала: «укофтии» – разовьется до «в кофте» «атуи» – разовьется до «на стуле»), «акаёку» – станет «на клеенку».

У дошкольников с третьим уровнем ОНР, так-же имеется период, в процессе которого абсолютно все предлоги опускаются. После чего они используются при недостаточно сформированном глагольном управлении. Крайне затрудненно дошкольниками понимаются значения предлогов. А именно: цели, отношения с предметами и их время. И именно из-за этого недопонимания дети буду стараться их опустить (например, ребенок может сказать «нужно туалет» или «играем прятки». Дошкольники в таком случае абсолютно сохраняют правильный порядок слов, однако удаляют из предложения морфологические средства связывающие части этих предложений.

Можно отметить, что дошкольники с ОНР часто нуждаются употреблении предлогов, и по этой причине они стараются предпринимать различные способны для понимания и применения отдельных предлогов (например в ситуации, когда педагог спрашивает «где ты взял игрушку», дошкольник отвечает: «я взял игрушку в… из... на полке. Дошкольниками качественно используются только простые и хорошо изученные предлоги, такие как: «в», «на», «под».

Предлоги с пространственным значением являются сложными в употреблении дошкольников с ОНР. Часто дошкольники допускают следующие ошибки:

1) пропускают предлог («играем площадке», пропуская «на», «заходим группу», пропуская «в»);

2) заменяют необходимый предлог либо аморфными предлогами, а именно гласными звуками ( например: «а», «у» или «и»; семантически близкими предлогами (например: вместо «на» – «в», вместо «с» – «от», а вместо «к» – «на»);



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семантически далекими предлогами (например: вместо «за» – «под», вместо «на» – за» и т. д.); на пространственные наречия (например: «машина приехала сюда»).

Замены и смешения предлогов дошкольниками, выражающих разновидности отношений, являются основными признаками недостаточной дифференциации:

1) дошкольники смешивают предлоги (например «ходит на двору»; «С голове льва грива»;

2) дошкольники смешивают, путают и заменяют предлоги

3) дошкольники используют внутрипадежные и межпадежные замены предлогов (например: вместо «под» – используют «над», вместо «в» – используют «под», и т.д.)

Особенности понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня заключаются в том, что локальность устного общения, а также задержка развития познавательной деятельности не позволяют дошкольникам самостоятельно сформировать умение правильного употребления более сложных предлогов, таких как: «из-за», «между», «из-под» и другими

Поэтому у дошкольников с ОНР появляются существенные ошибки при замене или смешении предлогов.

Уровень механизированности речевых навыков у дошкольников с ОНР ниже, чем у дошкольников с нормально развивающейся речью. Это хорошо наблюдается в процессе составления рассказа по картинкам (карточкам) при необходимости объяснения пространственного положения элементов изображения. Дошкольники с ОНР при затруднениях производят длительные паузы и поэтому нуждаются в словесных подсказках.

Также на недостаточность механизированности речевых навыков указывает и уровень самостоятельности при свободных высказываниях (недостаточен) дошкольники достаточно часто имеют необходимость в смысловых опорах или помощи педагога.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольники, имеющие общее недоразвитие речи в большинстве случаев, испытывают затруднения при озвучивании предложно-падежных конструкций.

Работа над составлением предложений у детей с общим недоразвитием речи начинается значительно раньше, чем занятия логопедические, посвященные умению использования и пониманию значения предлогов в речи.

Дошкольники первоначально получают понимание с каким падежом существительных или прилагательных применяются отдельные предлоги на занятиях.

Для максимальной продуктивности процесса внедрения предлогов с пространственным значением в словарный запас детей с общим недоразвитием речи, использование этих предлогов («за», «под», «над», «на» и других) включается в процесс всех занятий.

Сначала дошкольниками с общим недоразвитием речи отрабатывается умение понимать значение предлогов «буквально», на реальных объектах (включая части собственного тела, например: «волосы на голове»). После того как дошкольники начали понимать значение предлогов педагог закрепляет это умение и предлагает дошкольникам их начать употреблять в своей речи, в процессе занятий, направленных на анализ расположения отдельных объектов, их макетов и схематических изображений.

Точно такую же последовательность обучения имеет и работа по формированию понимания предлогов, обозначающих направление движения в пространстве (например: «к», «на», «от», «из» и другие).

Также крайне важно отметить, что в процессе изучения конструкций с предлогами, обозначающими направление движения необходима, конкретная дифференциация значений. Достижение данного условия реализуется в том случае, если педагог употребляет в речи один из дифференцируемых предлогов, с целью вырабатывания опорного положения или направления пространства. После закрепления изученного, включается предлог с обратным (противоположным) значением.

Вывод: в процессе рассмотрения особенностей понимания и употребления предлогов детей с общим недоразвитием речи было выявлено, что дошкольники



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способны выражать главным образом пространственные отношения. Иные же отношения для выражения которых, необходимо употребление предлогов, выражаются гораздо реже. Еще более редко употребляются предлоги, отображающие обстоятельства или характеристику действия или состояния, а также свойства предметов или способ действия (например: «сквозь», «около», «между» и другие).

***Список литературы***

1. Формирование навыка правильного употребления предлогов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prepod24.ru/readyworks/311952/ (дата обращения: 14.10.2022).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)