(cc) BY

Иванова Алевтина Николаевна
воспитатель
Михайлова Нина Германовна
музыкальный руководитель
Коржова Наталья Александровна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЗАНЯТИЕ В ДОУ «КАПЛЕТЕРАПИЯ, ОПЫТЫ С ВОДОЙ И РИСОВАНИЕ»

Аннотация*: в статье представлен ход занятия по нетрадиционному способу рисования в ДОУ – каплетерапии. Занятие рассчитано для младшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: способы рисования, каплетерапия, младший дошкольный возраст.*

Актуальность. В последнее время наблюдается увеличение процента дошкольников с дефицитом внимания и гиперактивностью. Ребенок с СДВГ не может сосредоточиться на одном деле, постоянно задает множество разных вопросов, не слушая ответы на них, пропускает мимо ушей замечания старших, часто бывает упрям, вспыльчив, суетлив и навязчив. Воспитатели характеризуют таких детей как невнимательных, несобранных, неусидчивых. Ребенку с СДВГ сложно налаживать отношения с окружающими, соблюдать правила, предъявляемые в коллективе. Все это также приводит к снижению познавательного развития и формированию заниженной самооценки. Цветные краски привлекают внимание ребенка, повышают эмоциональный настрой, делают занятие ярче. А необходимость действовать точно и аккуратно способствует развитию концентрации внимания и координации движений. Во время занятий каплетерапией даже самые непоседливые дети увлечены и сосредоточены на выполняемой работе.

Чем же полезна каплетерапия?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– работа с разными цветами привлекает внимание ребенка, делает занятие ярким и интересным. Рисовать нужно точно и аккуратно, поэтому дети учатся концентрации внимания и их движения становятся все более координированными;

– каплетерапия позволяет деткам развивать мелкую моторику рук;

– занятия каплетерапией можно использовать в качестве арт-терапевтической техники. Они способствуют выражению ребенком своих проблем и переживаний, когда не получается «выговориться». Ребенку гораздо легче проявить себя, описать свою проблему любым видом художественного творчества, чем словами;

– каплетерапия – хороший способ самовыражения и поднятия самооценки. В конце концов, кто из детей сможет похвастаться, что тоже умеет рисовать пипеткой?

– каплетерапия развивает у ребенка творческое воображение.

Такие занятия помогают подготовить малышей к школе, так как в процессе рисования совершенствуются способности руки к письму. Кроме того, у детей развивается усидчивость, координация движений рук и концентрация внимания. Эти качества просто необходимы каждому будущему первокласснику. Помимо развития мелкой моторики такое изобразительное искусство помогает ребенку выразить свои впечатления и внутренние переживания. Да и само рисование с помощью пипетки очень увлекает детей, они с восторгом и воодушевлением создают капельные картины.

Рисование с помощью разноцветных капель – действительно увлекательное занятие, которое помогает не только расширить горизонт познаний маленького человека, но и сделать ребенка более терпеливым и внимательным к мелочам.

Цель:

– коррекция проявлений гиперактивности у младших дошкольников, создание условий для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.

Задачи:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– способствовать формированию произвольности и самоконтроля поведения;

– создание условий для развития устойчивости внимания;

– формирование сенсомоторных координаций;

– способствовать развитию мелкой моторики, творческих способностей детей;

– развитие способности самовыражения посредством цвета;

– содействовать созданию положительного эмоционального фона и формированию чувства уверенности.

Материалы

– краски;

– ложки (для совместного замешивания красок в воде: опыта с водой);

– баночка с чистой водой;

– пипетки (минимум две – педагогу и ребенку);

– альбомные листы бумаги (заранее приготовленные шаблоны с рыбками из ватных дисков);

– салфетки для вытирания рук.

Ход занятия:

1 часть. Экспериментирование с водой «Маленькие фокусники».

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи:

Обучающая

– познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах);

– активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия

Развивающая

– развивать навыки проведения первых опытов;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;

– развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательная

– умение работать в группе;

– воспитывать бережное отношение к воде.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, без запаха.

Ход 1 части:

Воспитатель: «Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать фокусы с водой. А чтобы попасть в страну в волшебной коробочке лежит волшебная шляпа. Желаю удачи.» Воспитатель: Ну, что ребята отправимся в страну фокусов? (Ответы детей.) Ребята, а вы знаете кто такой фокусник? (Ответы детей.) А вы умеете показывать фокусы? (ответы детей)

Но чтобы попасть в эту страну нужно надеть волшебную шапочку (одевает воспитатель), закрыть глаза и сказать волшебные слова: поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

С детками в стране фокусов я окажусь.

Воспитатель: Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими учениками помощниками.

Воспитатель: посмотрите ребята в волшебном сундучке есть еще что-то. Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю… (Достать баночки с водой) как вы думаете, что в баночках?

– Правильно, вода.

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Воспитатель: ребята, а вы хотели бы научиться фокусам с водой?

Воспитатель: тогда пойдемте в комнату фокусов, где я буду учить вас показывать фокусы с водой. (Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка). Садимся за столы…

Воспитатель: Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: опустим ложку в стакан и если ложку будет видно, то вода прозрачная. Ребята, ложку видно сквозь воду?

Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? (прозрачная)

Воспитатель: А сейчас мы с вами научимся первому фокусу.

Посмотрите, как я его буду делать: берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного. А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получиться. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная. Ребятишки, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная. Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала.

Фокус «Разноцветная вода».

Для проведения фокуса необходимо взять банки с закручивающимися крышками (по количеству детей). В банки заранее наливается вода. Воспитатель показывает всем, что вода обыкновенная, закрывает платком, затем говорит волшебные слова:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Была водичка простой, стань, водичка, цветной» и взмахивает волшебной палочкой. Дети встряхивают воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.

(Секрет фокуса. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (красной, зеленой, синей).)

Физминутка «Дождик»

Капля раз, капля два,

(прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва.

(прыжки медленно)

А потом, потом, потом… Все бегом, бегом, бегом.

(темп увеличивается)

Мы зонты свои раскрыли,

(вдох развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли

(сомкнуть руки над головой полукругом).

2 часть. Рисование – художественное творчество: рисование нетрадиционным методом с помощью пипетки. «Рыбки плавают в аквариуме».

Программное содержание:

Образовательные задачи:

– учить детей заливанию цветом с помощью пипетки рыб в аквариуме.

– учить умению самостоятельно выбирать цветовое решение.

– совершенствовать техническое изображение.

Развивающие задачи:

– развивать внимание, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

– воспитывать усидчивость, аккуратность.

– воспитывать личностные качества детей – организованность и самостоятельность.

– воспитывать эстетическое отношение к природе.

Ход 2 части занятия:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В аквариуме рыбки
Туда-сюда снуют,
В аквариуме рыбки
Нам песенки поют.
Но песенок не слышно,
Известно это всем,
Что рыбки безголосые
Совсем, совсем, совсем.

Воспитатель: отдохнули немного, а сейчас продолжим учиться фокусам. Сегодня, мы с вами рисуем аквариумных рыб, превратим белых рыбок в разноцветные. Листы для рисования приготовила в ней уже наклеены рыбки вам осталось только их раскрасить с помощью пипетки и цветной воды, которую мы с вами сделали. Выберите для себя бумажный аквариум. И разукрась своих рыбок.

Самостоятельная деятельность детей, дети с помощью пипетки разукрашивают цветной водой рыбок из ватных дисков.

Воспитатель: посмотрите на картинку. Сколько здесь красивых, ярких аквариумных рыб!

Молодцы! Вы настоящие фокусники! Воспитатель: Ну, что, ребята, возвращаемся в детский сад, закрываем глазки и говорим волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,
Покручусь я, покручусь
Шапочку сейчас сниму,
И в детский садик с детками я вернусь

Ребята, вам понравилось рисовать сегодня рыбок? Когда вы придете домой, расскажите родителям о том, как вы рисовали рыбок в аквариумах и нарисуйте их вместе с мамами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1

Список литературы

1. Карпова И.А. Конспект НОД по экспериментированию с водой «Маленькие фокусники» во второй младшей группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/12/07/konspekt-nod-po-eksperimentirovaniyu-s-vodoy-malenkie (дата обращения: 16.10.2022).

2. Шершнева О. Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelskaja-dejatelnost-po-izucheniyu-kachestv-i-svoistv-nezhivoi-prirody.html (дата обращения: 16.10.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)