

Туур Виктория Александровна

магистрант

Научный руководитель

Чернявская Елена Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

***Аннотация:** в статье представлены особенности мотивации учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью. Раскрыты результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.*

***Ключевые слова:** мотивация учебной деятельности, мотив, учебная деятельность.*

Понятие «мотивация учебной деятельности» в современной психологии и педагогике рассматривается с нескольких позиций. Первое направление рассматривает мотивацию учебной деятельности как совокупность психологических и социальных факторов, которые детерминируют поведение обучающихся. В данном направлении мотивацию учебной деятельности рассматривают, в первую очередь, как результат влияния социальных факторов (организация учебно-воспитательного процесса, стиль педагогического общения), которые, прежде всего, влияют на психическое развитие обучающихся. Второе направление рассматривает мотивацию учебной деятельности как часть мотивационной сферы обучающихся – системы взаимосвязанных, а также взаимодействующих мотивов, которые имеют различную степень значимости. В таком случае мотивация учебной деятельности анализируется как одно из новообразований психического

развития, возникающего в процессе осуществления учащимися активной учебной деятельности [6].

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная. Основа для дальнейшего учения школьника закладывается именно в младшем школьном возрасте. Мотивация определяет успешность учебной деятельности, а также оказывает наибольшее воздействие на продуктивность учебного процесса, определяет эффективность учебной деятельности ребенка, развитие потребности и возможности обучающегося к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Мотивация учебной деятельности состоит из доминирующих мотивов учения. Это все факторы, обуславливающие проявление мотивации учебной деятельности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы [3].

Формирование мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является одной из центральных проблем современной адаптивной школы. Ее актуальность обусловлена и обновлением содержания обучения, и постановкой задач формирования у школьников с умственной отсталостью приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов.

Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью освещены в работах В.В. Воронковой, С.В. Кудриной, Н.Н. Кузьминой, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, О.Н. Толстиковой, Л.Ф. Тихомировой, И.П. Ушаковой и др.

Как отмечает С.В. Кудрина, у младших школьников с умственной отсталостью наблюдаются специфические особенности мотивации учебной деятельности. Для них учебная деятельность не является личностно значимой. По мнению Л.Ф. Тихомировой, у младших школьников с умственной отсталостью наблюдается короткая, нестойкая мотивация учебной деятельности. Н.Н. Кузьмина так же отмечает, что мотивы у детей с нарушением интеллекта недостаточно опосредованы, плохо осознаются. В.Г. Петрова и И.В. Белякова выявили, что мотивация учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью находится на низком уровне и отличается преобладанием позиционных, узколичных мотивов, что проявляется в том, что игровые интересы младших

школьников доминируют над познавательными. Динамика в развитии мотивации учебной деятельности школьников с умственной отсталостью на протяжении начального обучения весьма незначительна [1,2,4].

В ФГОС в требованиях к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, личностные результаты включают сформированность мотивации учебной деятельности [7]. В контексте разработки примерной АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения. Так же в примерной АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью отмечено, что современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у младшего школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника [5].

Выделенные особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью и требования ФГОС говорят о необходимости целенаправленной работы учителя по развитию положительной мотивации учебной деятельности.

Для выявления уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости нами было проведено эмпирическое исследование. Методика «Изучение учебной мотивации», автором которой является М.Р. Гинсбург позволила выделить у младших школьников с умственной отсталостью три вида учебной мотивации:

- игровой мотив преобладает у 4 учеников, детям в школе больше нравится играть, гулять, общаться со сверстниками;

- позиционный мотив стал ведущим у 1 ученика, он ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах других детей и окружающих взрослых;

- оценочный мотив является основным также для 1 ученика, он ходит в школу, чтобы зарабатывать звёздочки/пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

На основании проведенной диагностической работы, по методике М.Р. Гинсбурга мы выяснили, что ученики четвертого класса имеют следующие уровни сформированности мотивации учебной деятельности: низкий уровень – у четырех обучающихся, сниженный уровень – у одного обучающегося, нормальный уровень мотивации учебной деятельности у одного обучающегося.

Также была использована методика Н.Г. Лускановой «Анкета для определения школьной мотивации», которая позволяет изучить уровень мотивации учебной деятельности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Методика наилучшим образом отражает отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты обследования показали, что у четырех учеников сформирован низкий уровень мотивации учебной деятельности, дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные проблемы в учебной деятельности и находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой. У одного ученика был зарегистрирован средний уровень мотивации учебной деятельности, то есть положительное отношение к школе, но школа привлекает его скорее внеучебными сторонами. Ребенок достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако чаще ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Ему нравится ощущать себя учеником, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы у ребенка сформированы в меньшей степени и учебный процесс его мало привлекает. В рисунках на школьную тему,

он изобразил школьные, но не учебные ситуации. У одного ученика выявлен низкий уровень мотивации учебной деятельности, негативное отношение школе. Он испытывает серьезные затруднения в школе: не справляется с учебной деятельностью, ощущает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями. Школа воспринимается им как враждебная среда, пребывание в которой для него тяжелое испытание. Иногда это вызывает проявление агрессивных реакции, активный отказ от выполнения учебных заданий. В рисунках о школе ребенок полностью отсутствует школьная тематика.

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволяют предположить, что у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости мотивация учебной деятельности сформирована недостаточно. Следовательно, коррекционно-образовательная работа должна быть направлена на изменение отношения обучающихся к учебным предметам и к учению в целом. Психолого-педагогическими условиями формирования у учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости мотивации учебной деятельности являются: использование игрового и занимательного фактического материала на учебных занятиях; индивидуализация заданий учащихся с учётом круга их интересов, уровня знаний, умений и навыков, а также особенностей психики; раскрытие практической значимости полученных знаний и выполняемых заданий; создание в классе атмосферы товарищества, взаимопомощи, коллективного труда.

Список литературы

1. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование / С.В. Кудрина. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Кузьмина Н.Н. Развитие мотивационных факторов учебно-трудовой деятельности младших умственно отсталых школьников как средство повышения её продуктивности / Н.Н. Кузьмина. – Екатеринбург, 2002. – 11 с.
3. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности школьника / А.К. Маркова // Вопросы психологии. – 1983. – №3. – С. 136–142.

4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. 1-и-2-варианты-АООП-УО-11-декабря-2015.pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [herzen.spb.ru](http:// Herzen.spb.ru) (дата обращения: 22.04.2022)

6. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Разум. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.

7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846> (дата обращения: 22.04.2022).