

**Квасова Антонина Валерьевна**

воспитатель

**Михонарова Ольга Геннадьевна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №74 «Березка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: зачастую дети, имеющие трудности в развитии не проявляют желания активно действовать, их познавательный интерес снижен, а результаты деятельности не доставляют ребенку удовлетворения. Поэтому педагогу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Одной из эффективных форм работы является дидактическая игра.*

*Ключевые слова: дидактическая игра, форма обучения, взаимодействие, сотрудничество, социальная активность.*

В раннем возрасте малышей происходит отделение ребенка от взрослого: ребенок начинает ходить, становиться более самостоятельным. На фоне активного физического развития, происходит развитие всех систем организма, развиваются более быстро все психические процессы. Эмоционально-личностное развитие малыша расширяется и укрепляется привязанность к окружающим близким людям. Надежная привязанность с близким человеком создает благополучный положительный эмоциональный фон, что ведет к развитию познавательной активности, и конечно же, развитию коммуникативной функции речи.

В раннем возрасте происходит формирование основных компонентов устной речи. Предмет связывается со словом, признаками и способами взаимодействия с ним. Ребенок экспериментирует в области словотворчества, практикуется в построение родного языка, понимание его структуры. В раннем возрасте формируется фонематический слух и основы звукопроизношения, которые

продолжают совершенствоваться на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому очень важно на данном возрастном этапе помочь ребенку овладеть родным языком, развить интерес и желание общаться, чувствовать речь главным средством познания.

В своей педагогической деятельности нужно ставить акцент на речевые дидактические игры. Они позволяют в большом диапазоне расширить используемые речевые задачи. Все речевые задачи тесно связаны между собой и все речевые игры будут развивать у детей внимание к слову, его точному и правильному употреблению в устной речи. Учитывая, что для малышей характерна ситуативная непроизвольная речь, при организации и проведении дидактических игр следует предусматривать свободу выражения чувств. Поэтому в играх нужно давать детям возможность обследовать игрушки, экспериментировать с ними, непроизвольно высказываться, выражая свои чувства и эмоции, впечатления, обращаться к друг другу и взрослому, радостно вскрикивать. Чтобы каждый ребенок был ввлечен, нужно подбирать большое количество однородных игрушек.

Тематику хорошо подбирать в соответствии с тематическим планом и тематикой дня.

Это разнообразно, интересно, и расширяет общий кругозор детей.

Дидактические игры уже с раннего возраста имеют разные психологические задачи: игры и игровые упражнения на развитие сенсорных представлений, игры на развитие связной речи, игры драматизации, игры с элементами инсценировки, игры на формирование звуковой культуры речи и т. д.

Ребенок, познавая окружающий мир, должен иметь возможность увидеть предмет, обследовать его, услышать как он называется, запомнить его. Наличие достаточного количества предметов и игрушек, возможность самостоятельно действовать с ними контакт со взрослым – необходимое условие для полноценного речевого развития малыша. Появление новых игрушек предметов, материалов, живых объектов и возможность действовать с ними, стимулируют детские высказывания. Поэтому овладение грамматическими средствами языка для

выражения формирующихся представлений об окружающем мире, является одним из самых важных условий формирования личности ребенка.

### ***Список литературы***

1. Ядешко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет. – М.: 1996.
2. Усанова О.Н. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи // Дефектология – 1993. – №2. – 7с.
3. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: Изд-во Института психотерапии, 200г.
4. Циновская С.П. Дошколка.ru. – М.: Экзамен, 2015.
5. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи: А вторир. дисс. .... д-ра пед. наук. – М., 1996. – 40 с.