

**Аганитова Марина Львовна**

преподаватель

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Иркутская область

## **ИГРА – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается необходимость проведения уроков истории в игровой форме, приводится пример проведения такого урока по теме «Гражданская война в России». Дано описание всех этапов игры, состоящих из нескольких частей: на первом уроке проходит организационный этап изучения новой темы в «противоборствующих» группах и рассмотрения изученного материала через изложение участников «гражданской войны». На втором уроке проходит закрепление материала в форме «боя» между участниками, где выигрывает самая эрудированная группа. Такая форма проведения урока будет интересна преподавателям СПО, так как, по мнению автора, современный студент имеет большой объём информации, с которой не всегда может справиться. Задача преподавателя общеобразовательных дисциплин заключается в умении научить студента овладевать не только знаниями, умениями и навыками, но и компетенциями, необходимыми им для своей будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** игра, формы, методы, перевёрнутый класс, видеоматериал, гражданская война, оборудование урока, рефлексия, компетенции, противоборствующие группы, красные, белые, зелёные, интервенция, исторический бой.*

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного студента информацией. Разнообразие источников информации не столько помогает, сколько мешает студентам усваивать необходимый материал. Вынужденный переход на дистанционное образование ещё больше сократил

возможность общаться со студентами, учить их добывать знания и делать самостоятельные умозаключения.

В современных требованиях ФГОС подчёркивается важность результативности обучения и воспитания. Выпускник должен обладать совокупностью ключевых компетенций, начиная с самостоятельной организации познавательной деятельности и готовностью продолжения образования, до умения применить свои знания на практике.

Такую форму проведения занятий, как игра, можно использовать как для изучения нового материала, так и повторения пройденного. Игра органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности. Игра создает особые условия, при которых может развиваться творчество. Суть этих условий заключается в общении «на равных» – в игре происходит внутреннее раскрепощение, осуществляется самостоятельный поиск знаний. В игре происходит огромная воспитательная работа: «именно овладение знаниями становится новым уникальным условием сплочения сверстников, условием обретения интереса и уважения друг к другу, а по ходу и «обретения себя».

Целью урока, выбранного для проведения игры, ставилось самостоятельное определение причин и итогов противоборствующих сил в Гражданской войне 1918–22 годов в России.

Для удобства работы по новой теме и экономии времени на уроке, был применён метод «Перевернутого класса»: заранее было дано домашнее задание (через платформу «Гугл-класс»). Внимательно посмотрев видеоматериал о гражданской войне и другие источники по ссылке, сделать необходимые записи в тетрадях по следующему алгоритму:

- 1) дать определение термину «гражданская война» и «интервенция»;
- 2) выписать причины войны;
- 3) определить противоборствующие стороны и их задачи;
- 4) подвести итоги войны (причины победы «красных» и причины поражения «белых»).

Урок рассчитан на 1 час 20 мин. В начале первого урока организационный момент занял 5 мин., когда студенты были разделены на четыре группы (для этого были приготовлены конфеты с четырьмя разными цветами фантиков) и каждой группе была поставлена задача: составить рассказ о той противоборствующей силе, которая им выпала. Кабинет тоже был разделён соответственно на четыре зоны. Оборудование: таблички («красные», «белые», «зелёные» и «синие» – обозначающие «интервенцию»), учебники, исторические атласы, таблицы с заданным алгоритмом работы. Карта «Гражданская война 1918–20 гг.». Книги российских писателей о гражданской войне (из библиотеки колледжа), плакаты, репродукции картин, портреты полководцев.

Следующие 10–15 мин. отводились на работу в группах и дальнейшему обсуждению подготовленного материала.

Первой выступал представитель той группы, который правильно ответил на вопрос о праздновании 23 февраля (что это за праздник и почему отмечается именно в этот день).

Предоставляем слово каждой группе для рассказа о своём движении (10 минут). Какая категория населения, какие представления о целях движения, кто возглавляет, почему победа оказалась на их стороне, если речь идёт о «красных» или какие причины поражения, если группа рассказывает о «белых»? На столах преподавателя разложены портреты представителей движения, два-три человека, во время выступления своего товарища, выбирают «своих героев». У карты кто-то из представителей данной группы должен показать движение или расположение «своих» частей армии.

После 5-минутного перерыва (физкультминутки и небольшой перестановки в кабинете) – вторая часть урока.

### *Рефлексия: игра «Исторический бой»*

Главная цель игры: научить игроков быстро формулировать ответы, на основе полученных ранее знаний и новой информации, присутствующей в вопросе. Таким образом, учащиеся применяют не только полученные ранее знания, но

узнают и усваивают в игровой форме новые. Вырабатывается навык совместной работы в команде.

### *1. Организационный этап (5 минут)*

Преподаватель (ведущий) объясняет правила игры и проверяет готовность учащихся к уроку. Напоминает, что в первой части урока, при изучении темы, группа была разделена на четыре команды (белые, красные, зелёные и синие – интервенты), чтобы разобраться в сложной обстановке Гражданской войны в России. Участники команд остаются за своими столами.

#### *Правила игры:*

В игре принимают участие четыре команды учащихся в составе 4-х человек (остальные студенты становятся «сочувствующими», им дополнительные задания: составить или отгадать ребусы и кроссворды по теме на дополнительные баллы команде).

Игра для команд состоит из серии «боек», т.е. вопросов по разной тематике для противников, так как одна команда играет против другой.

Первой бой начинает команда, ответившая на вопрос: на VII съезде РСДРП(б) делегаты согласились с доводом Ленина о том, что это название устарело и партия должна быть переименована в Российскую коммунистическую партию (большевиков) – РКП(б). Расшифруйте точно прежнее название партии – РСДРП(б). (Ответ: Российская социал-демократическая рабочая партия большевиков).

Далее: Ведущий задает 4 вопроса, по одному вопросу из каждой темы.

При правильном ответе на вопрос игрока из команды «зелёных», например, против «белых» – покидает игру. При неправильном ответе, покидает игру тот, кто ответил неправильно, например, представитель «зелёных».

Если игрок «зелёных» после первого правильного ответа, на следующий вопрос опять отвечает верно, то в этом случае он выбирает того, кто из команды соперников – «белых», покинет игру, капитан команды покидает игру последним.

Время для ответа определяется Ведущим и, как правило, не превышает 1 минуту.

Каждый участник играет в команде самостоятельно, и советоваться, пользоваться подсказками в любом виде не имеет права. Игрок, нарушивший это правило, тоже будет «убит» и будет произведена замена из «сочувствующих».

Если в течение двух вопросов ни одна команда не предприняла попытки ответить, то каждый капитан удаляет любого из игроков своей команды, оставшихся за игровым столом, или сам покидает бой.

*Игровой этап (30 минут)*

*Тема: «Красные»:*

1. Легендарный советский тяжелый танк КВ назван в честь ЭТОГО «красного» командира. (Ответ: К. Ворошилов)

2. Это головной убор красноармейца. По форме он напоминает богатырский шлем и называется «богатыркой». А в честь какого советского кавалериста этот головной убор получил второе название? (Ответ: Буденный)

3. Этот командир дивизии Красной Армии стал «звездой» советский кинофильмов, литературных и музыкальных произведений, а также анекдотов. А его фамилия, по одной из версий, означает «цепляй, бери». Назовите эту фамилию. (Ответ: Василий Иванович Чепаров)

В честь этого «красного» командира названо немало городов, областных районов, предприятий, станций метро, улиц и так далее. В Курске его имя носит одна из улиц Железнодорожного округа. (Ответ: Фрунзе)

*Тема: Белые*

1. Этот лидер белого движения совершил 3 кругосветных путешествия, участвовал в Русско-Японской и Первой Мировой войнах, в июле 1917 г. был приглашен в США, однако после революции в ноябре 1917 г. стал военным и морским министром Омской директории, а позже объявил себя Верховным правителем России. (Ответ: Александр Васильевич Колчак).

2. Один из главных организаторов белого движения на Юге России, Главнокомандующий Добровольческой армией, но лишь немногие знают его как

опытного разведчика, востоковеда, отважного генерала Первой Мировой войны. (Ответ: Лавр Георгиевич Корнилов)

3. Его называли «черным бароном», так как по происхождению он действительно был бароном, а чёрным, потому что с 1918 г. носил казачью черкеску чёрного цвета. Еще о нем говорят как о «последнем рыцаре Российской империи», так как именно с его именем связывают поражение белого движения. (Ответ: генерал-барон Петр Николаевич Врангель)

4. В июле 1919 г. на советской территории началась очередная волна мобилизации сил и средств под девизом «Все на борьбу с...» С кем? (Ответ: Антон Иванович Деникин).

*Тема: «Красное и белое»*

1. Цитата Ленина: «А товарищу Троцкому передайте, что он – *нехороший человек*: красный снаружи, белый внутри!». Название какого овоща мы заменили фразой «нехороший человек»? (Ответ: редиска)

2. Флаг этой страны состоит из 2-х цветов: белого и красного, Советскому Союзу не удалось распространить идеи построения коммунизма и война 1919–21 гг. закончилась поражением СССР. (Ответ: Польша)

3. Расшифруйте аббревиатуру РККА. (Ответ: Рабоче-крестьянская Красная армия).

4. 23 февраля 1918 г. начался «холодный» поход Л.Г. Корнилова на Кубань. Какое прилагательное мы заменили словом «холодный» в тексте данного вопроса? (Ответ: Ледовый).

*Тема: Аббревиатуры*

1. В декабре 1917 г. была создана специальная комиссия под руководством Ф.Э. Дзержинского. Расшифруйте аббревиатуру ВЧК. (Всероссийская чрезвычайная комиссия).

2. В июле 1918 года была принята первая Конституция РСФСР – расшифруйте (Ответ: Рос. Советская Соц. республика)

3. До Октябрьской революции 1917 г. существовали министерства, как органы ведавшие отдельными отраслями государственного управления, а после

революции были созданы новые, советские. Какие органы власти пришли на смену министерствам? (Ответ: СНК – Совет народных комиссаров).

4. В связи с началом Гражданской войны, СНК формирует 15 января 1918 г. армию, которая сокращённо называлась, аббревиатура? (Ответ: РККА-Рабоче-крестьянская красная армия).

*Тема: Города*

1. Интервенция началась в марте 1918 г. с высадки английского десанта в этом северном городе. (Ответ: Мурманск).

2. В этом городе закончил свой путь последний император Николай II, и начал свою политическую карьеру первый президент России Борис Николаевич Ельцин. (Ответ: Екатеринбург).

3. Город, в котором был расстрелян несостоявшийся Верховный правитель России, Александр Васильевич Колчак (Иркутск).

4. На Учредительном съезде трудящихся Прибайкалья в апреле 1920 года была создана Дальневосточная республика (ДВР), как спасение от нежелательной в то время войны с Японией, активно стремившейся расширить свои владения. Назовите столицу этой республики, просуществовавшей до осени 1922 года (город Чита).

*Тема: Псевдонимы*

1. Этот советский лидер имел около 150 псевдонимов. Среди них встречаются: Тулин, Владимир Ильин, Дед. Но самый известный, по одной из версий, произошел от сибирской реки Лена. Назовите его. (Ответ: Ленин)

2. Товарищ Джугашвили получил самую «прочную и твёрдую» кличку, а ещё его называли Коба. О ком идёт речь? (Сталин).

3. Настоящее имя этого писателя – Алексей Максимович Пешков, однако с началом своей писательской карьеры в качестве псевдонима он взял имя своего отца и «не вкусную» фамилию. О ком речь? (Ответ: Максим Горький)

4. Лидер меньшевиков, Юлий Осипович Цедербаум, больше известен под другой, «весенней» фамилией. (Ответ: Мартов)

*Условия победы:*

- побеждает в бою та команда, в которой хотя бы один игрок которой остался до конца поединка;
- проигрывает в бою та команда, которая в полном составе покидает игру;
- за каждую победу команда получает четыре балла – по баллу за каждого выбитого игрока команды соперников. Проигравшая команда получает баллы в зависимости от того, сколько игроков команды соперника им удалось выбить;
- места по итогам игры распределяются по количеству набранных командами баллов. Первое место присуждается команде, набравшей наибольшее количество баллов.

*3. Заключительный этап: подведение итогов урока. Рефлексия (5–10 минут)*

Преподаватель предоставляет возможность оценить работу каждого участника в группе самим студентам, дать им время для заключительного слова. Выводы делают сами участники, можно выслушать кого-то одного или несколько человек по желанию.

Оценка учащимися событий Гражданской войны: каково её значение и последствия? Какая связь с современностью? Как вы думаете, можно было избежать этой катастрофы? Если можно, то как? Кто был виноват в том, что сложились причины для раскола общества? Как вы думаете, а если бы победа оказалась на стороне «Белого движения» как бы стала развиваться страна?

Проф-направленность: Какие навыки мы с вами сегодня отработали, которые пригодятся вам в вашей профессии и дальнейшей жизни? Какими компетенциями вы должны овладеть?

В заключении преподаватель всех благодарит за работу и даёт свою оценку в целом работе каждой группе, указывает на ошибки, оценивает участников игры, выставляет оценки.

Задание для самостоятельной работы: читайте больше интересных книг – приключенческих и исторических романов, смотрите исторические художественные фильмы, вместе с родителями («Неуловимые мстители», например!).

***Список литературы***

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. Методическое пособие для учителя. – М., 2003.
2. Игры на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/igri-na-urokah-istorii-1569142.html>
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. Как сделать так, чтобы ребенок полюбил учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/676938/>
5. Что такое «перевернутый класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped\\_classroom](https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped_classroom)