

Шевченко Надежда Николаевна

учитель-логопед

Гагарина Вера Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** использование информационных компьютерных технологий в логопедической коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, дошкольное образование, логопед, нарушение речи.*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, число которых, неуклонно растет. Воспитание, обучение, коррекция нарушений у детей в условиях детского сада – это трудоемкие и многогранные процессы, которые требуют колоссальных усилий со стороны педагогического состава, ведь дошкольное детство является тем периодом, когда у детей закладывается фундамент личности: формируются основные навыки и умения, развиваются речь, мышление и память, их восприятие становится осмысленным.

Для работы с детьми, имеющими речевую патологию, требуются специальные методы и способы обучения, предполагающие дробное представление материала, длительное его закрепление, поэтапная автоматизация полученных навыков. Одним из способов, повышающих мотивацию к учебной деятельности можно считать использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Применение ИКТ в непосредственно образовательной деятельности

(НОД) позволяет повысить её эффективность, сделать НОД более наглядными, интересными, даёт возможность управлять учебно-познавательной деятельностью каждого ребенка, оперативно вносить соответствующие коррективы. Дети с большим желанием работают с компьютером. Это желание можно объяснить тем, что компьютер, в отличие от других средств обучения, способен реагировать на действия ученика.

Проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желания логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не хочет заниматься, его утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры.

Выполняя компьютерное задание, дошкольник приучается к самостоятельности, у него формируется способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, сосредоточенность и усидчивость.

Исходя из опыта, с уверенностью утверждаем, именно, ИКТ обеспечивают уникальную подачу информации, который способствует, как познанию нового материала, так и закреплению уже усвоившегося. Приведем несколько примеров из практики.

Виртуальные экскурсии. Инновационное и актуальное средство коррекции речевых и других нарушений. В ходе их проведения, мы развиваем у дошкольников с нарушениями речи познавательный интерес, связную речь, внимание, сенсорику, расширяем лексический запас, обогащаем их чувственный опыт.

Прослушивание дидактических, логопедических сказок. Сказка является одним из доступных средств не только для развития речи, но и слухового внимания, логического мышления, памяти, стабилизации эмоционального состояния. Учитель-логопед может предложить воспитанникам прослушать любимые произведения с помощью проектора, переносной колонки, телефона. Эти средства придадут занятиям особую выразительность, за счет профессионального озвучивания текста.

Просмотр обучающих фильмов. Небольшие обучающие видеоролики и фильмы, несомненно, полезны для дошкольников с нарушениями речи. Они позволяют учителю-логопеду донести до воспитанников необходимую информацию в короткие сроки, наглядно показать материал в трехмерном изображении (в соответствии с лексической темой, возрастными особенностями, задачами), а в дальнейшем, обсудить его, провести рефлекссию. Здесь, отметим, что этот метод можно использовать не только для просмотра обучающих фильмов и видеороликов, но и для изучения комплексов пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Информационно – коммуникативные технологии позволяют расширить осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с недоразвитием речи.

В данный момент активно реализуется второй этап работы по внедрению ИКТ в коррекционно – развивающий процесс с детьми с ТНР.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в коррекционной работе являются мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных инструментальных средств позволяет

учителю-логопеду, воспитателю логопедической группы привнести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Мультимедийные презентации используются как в рамках индивидуальной НОД, так и на фронтальной и подгрупповой НОД по развитию лексико – грамматических категорий, звуковой культуры речи и обучению грамоте, связной речи; также мультимедийные презентации являются результатом совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

В работе с родителями активно используется прием создания видеороликов, снятых с участием наших воспитанников, например, видеоролики «Нашим мама посвящается...», «Один день из нашей жизни», «Чем мы занимаемся в саду?».

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий в логопедической коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы учителя – логопеда, дает возможность более наглядно, понятно, доступно объяснить родителям о речевых особенностях их детей, путях преодоления речевых нарушений, в целом наладить тесный контакт с родителями.

Список литературы

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
2. Горвиц Ю. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц, Л. Позняк // Дошкольное воспитание в детском саду. – 1991. – №5.
3. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез. – 2011.
4. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина. – Логопед, 2004.