

*Климентов Андрей Алексеевич*

магистрант

*Гречкина Ирина Николаевна*

магистрант

Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ОСОБЕННОСТИ ЭВТАГОГИКИ КАК ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются методологические особенности эвтагогики как новейшей педагогической науки. Акцент сделан на особенностях и отличиях эвтагогики от традиционных педагогических наук.

*Ключевые слова:* эвтагогика, педагогические науки, особенности эвтагогики, принципы эвтагогики.

Педагогические науки находятся в процессе постоянного развития, что проявляется в основании новых направлений и сфер их приложения. Австрийские ученые Хэйз и Кеньон сформировали понятие эвтагогики как производной педагогической науки от андрагогической модели [2]. Эвтагогика представляет собой науку об организации самообразования. Данная педагогическая наука происходит от андрогагического подхода, что свидетельствует о наличии множества общих черт между ними, но при этом данные научные направления отнюдь не тождественны. Андрогагика направлена на формирование наиболее эффективных механизмов и стилей обучения для учащегося. Эвтагогика отнюдь не отрицает необходимость выбора наиболее эффективных механизмов обучения, но при этом делает акцент на самостоятельности обучения. Теория и практика эвтагогики основывается на конструктивизме Дейва [1], исследованиях Монтессори и Колба [3].

Специфика эвтагогики во многом объясняется этимологическим происхождением термина. Он образовался от нескольких греческих слов, к которым

относятся ευρετικός – эвристический; εφευρετικός – находчивый; εύρημα – изобретающий; άγω – тренировка. Анализируя данные слова, можно прийти к выводу о значительной роли человеческого фактора в эвтагогике, а также отсутствие универсального подхода. Другими словами, данная наука направлена на изучение возможностей адаптации образовательного процесса под потребности конкретного человека. Посредством применения эвтагогических методов становится возможным повысить эффективность обучения, а также вовлечь в него обучающегося. Используя инструментарий эвтагогики, обучающийся создает для себя уникальный креативный процесс обучения.

Таким образом, эвтагогика является естественным продолжением педагогической науки. Данное направление в педагогике также выступает определенной адаптацией классических принципов обучения к современным технологиям образования и к актуальным характеристикам человека. Кроме того, эвтагогика является наукой, которая ориентируется на потребности обучающегося и концентрирует образовательный процесс вокруг них. Ориентированность на интересах и потребностях обучающегося является объективным образовательным трендом, который имеет потенциал сделать образование более эффективным и продуктивным в будущем.

Эвтагогика как научное направление органически сочетается с развитием цифровизации образования. В таком случае необходимо отметить такие версии развития цифровизации образования как «Образование 1.0», «Образование 2.0», «Образование 3.0.». Несмотря на формальное развитие цифровых технологий, большая часть образовательных учреждений все еще использует подход «Образование 1.0», который подразумевает использование учебной программы как основы образовательного процесса, а цифровые технологии лишь как вспомогательные инструменты. «Образование 2.0.» подразумевает активное использование цифровых технологий для повышения интерактивности образования. Но итогом развития цифровизации образования является концепция «Образование 3.0», которая важна для рассматриваемой темы потому, что важнейшей место в ней занимают принципы эвтагогики. Цифровые технологии позволяют

обучающемуся активно самостоятельно изучать учебные материалы, значительно повышать автономность образовательного процесса, развивать способность свободно и комфортно распоряжаться временем учебного процесса. Таким образом, практическая реализация эвтагогики среди широких масс обучающихся во многом зависит от внедрения цифровых технологий в процесс обучения. Цифровые технологии выступают эффективным инструментом внедрения эвтагогики в практику образовательного процесса.

Кроме того, следует отметить важность эвтагогики в контексте актуальной в настоящее время концепции непрерывного обучения, которая подразумевает необходимость современного человека заниматься обучением на протяжении всей трудовой жизни. Эвтагогика позволяет человеку заниматься эффективным самообразованием, а также достигать более значимых результатов в институционализированном образовании. Андрагогика выступает наукой о том, каким образом необходимо образовывать и обучать взрослых в целом. Эвтагогика выступает не только наукой, но также и искусством мотивирования человека на качественное образование в любом возрасте. Также она является методологическим стилем информального обучения человека, который подразумевает активное использование самообразования и информационных технологий. При этом эвтагогика не отрицает инструменты и положения классической педагогики и андрагогики, а является наукой, которая дополняет и развивает иные методы и способы образования. Ключевым отличием эвтагогики выступает направленность данной науки на развитие у обучающегося личного понимания управления образовательным пространством личности. Таким образом она также направлена на развитие общей сознательности, независимости, субъектности человека как участника образовательного процесса. Несмотря на то, что чаще всего эвтагогика направлена на развитие образовательного процесса взрослого обучающегося, часть ученых считают необходимым внедрять элементы эвтагогики также и в процессе обучения детей и подростков, тем самым приучая их к самостоятельности с детства.

Среди принципов эвтагогики следует отметить [4]:

1. Эвристический подход, который используется человеком для решения образовательных проблем и извлечения своих скрытых образовательных навыков. Эвтагогика подразумевает, что обучающийся самостоятельно достигает свои цели в образовательном процессе посредством открытия новых знаний, анализа учебной и методологической продукции. Эвристический подход также подразумевает самостоятельный выбор обучающимся вариантов обучения и адаптацию таким образом к учебному процессу наиболее эффективным и комфортным для себя способом.

2. Метакогнитивизм, который подразумевает интеграцию аналитико-когнитивной парадигмы и регулятивно-синтетической парадигмы. На практике данный принцип обозначает, что обучающийся анализирует существующие пласты знания и самостоятельно генерирует на их основе уникальную деятельность, инновационные методы обучения, новое креативное знание.

3. Креативность, которая подразумевает, что в образовательном процессе осуществляется творческая самореализация обучающегося. Фактические креативность реализуется посредством создания обучающимся самостоятельных образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности. Также данный принцип подразумевает возможность отвлечения обучающегося от основного образовательного процесса на сторонние дела или хобби для повышения творческой составляющей деятельности.

4. Уникальная индивидуальная образовательная траектория, которая подразумевает, что обучающийся самостоятельно избирает ключевые компоненты своего образования, к которым следует отнести форму, методы, цели, задачи, время, содержание, систему контроля, а также возможность расхождения данных компонентов с позицией педагога.

5. Личностное целеполагание, которое подразумевает самостоятельный выбор целей и задач обучающимся.

6. Двойное кольцо обучения, которое подразумевает возможность переформулирования или отказа от выбранной ранее цели обучения в случае неудачи ее достижения.

7. Нелинейность образовательных процессов, которая подразумевает возможность несоответствия целей и содержания образовательной деятельности с формами, средствами, инструментами обучения. Однако нелинейность не означает отсутствие систематичности обучения.

Таким образом, эвтагогика выступает инновационной педагогической наукой, направленной на обеспечение самостоятельности обучения. Практическая реализация науки зачастую находится в зависимости от технологического оснащения образовательного процесса. Первоначально эвтагогика воспринималась как концепция для непрерывного обучения взрослых, но анализ ее особенностей говорит о возможности ее применения также для детей и подростков в целях развития их сознательности и самостоятельности.

### ***Список литературы***

1. Dave R. (1975). On Learning Strategies for Lifelong Education. In Reflections on Lifelong Education And the School. Hamburg
2. Hase S., & Kenyon, Ch. (2001). From Andragogy to Heutagogy. Lismore, Australia: Southern Cross University.
3. Montessori M. (1946). Education for a New World. Madras, India: Kalakshetra Publication.
4. Саргсян А.С. Принципы и особенности развития эвтагогики как области педагогической науки // ЧиО. – 2014. – №3 (40).