

Филичева Екатерина Петровна

заместитель заведующего

Илларионова Маргарита Юрьевна

педагог-психолог

Шипина Ирина Борисовна

учитель-дефектолог

Ревунова Инна Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ «ЦРР №12»

г. Александров, Владимирская область

ПРОЕКТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ «ЖИВЕМ ВМЕСТЕ»

***Аннотация:** данный проект рассчитан на педагогов и специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности. Целью проекта является создание условий позволяющее обеспечить безболезненное вхождение ребенка в детский социум.*

***Ключевые слова:** проект, адаптация детей, дети с проблемами в развитии.*

«Человек должен жить среди людей, а ребенок с проблемами в развитии – прежде всего человек. Его реальные проблемы мало отличаются от тех, которые бывают у каждого из нас. Дети с особыми образовательными потребностями должны найти свое место в обществе и занять в нем достойное положение».

Президентская программа «Дети России»

Задачи проекта:

- создание условий для обеспечения психологического комфорта детей в ДОУ;
- формирование позитивного отношения к взрослым и сверстникам;
- создание предметно-развивающей среды, приближенной к домашним условиям;

– применение единого подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ (детский сад – семья).

Актуальность проекта обусловлена тем, что дети с проблемами в развитии имеют слабые представления об окружающем мире, испытывают сложности в межличностном общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, система регуляции эмоционального фона нарушена.

Результатом внедрения проекта является:

- легкая адаптация к режиму группы и условиям ДОУ;
- успешное усвоение и использование культурно-гигиенических и социально-бытовых навыков;
- приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- психологическая готовность к следующей ступени обучения.

Характерной чертой детей, поступающих к нам в группы, является низкий уровень культурно-гигиенической и социально-бытовой организации. Наши дети подходят под категорию социально-дезориентированных детей, т.е. эти дети не могут взаимодействовать сами с собой, не владеют элементарными знаниями о себе, своих близких и сверстниках.

Поэтому, основными направлениями в социальном развитии детей являются:

- развитие уверенности в себе;
- понимание собственных чувств и эмоций, желаний, развитие жизненных взглядов;
- формирование социальных навыков.

В зависимости от индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка задачи по формированию этих навыков усложняются. Работа, направленная на социальное развитие педагогами, проводится на ежедневной основе (в режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности, на прогулках и в тесной взаимосвязи с семьей).

Важным элементом работы, направленной на развитие коммуникативных навыков, является обучение детей анализу межличностных отношений и умению

регулировать возникающие конфликты. Для достижения этой цели необходимо обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников и оградить его от одиночества и изоляции, важно чтобы он чувствовал причастность к коллективу.

Необходимо отметить, что получение положительных результатов от проводимой коррекционной работы возможно только при грамотно выстроенной системе работы всех педагогов и специалистов ДОУ совместно с родителями.

Социализация детей в дошкольном возрасте служит «фундаментом» для дальнейшей успешной социализации в современном обществе.

Состав участников:

Лере-Планд А.Н. – заведующий МБДОУ ЦРР №12;

Филичева Е.П. – заместитель заведующего МБДОУ ЦРР №12;

Шипина И.Б. – учитель дефектолог;

Илларионова М.Ю. – педагог-психолог;

Ревунова И.В. – учитель-логопед;

Ремешкова А.Д. – учитель-логопед;

Лысова М.С. – музыкальный руководитель;

Степина И.В. – инструктор по физической культуре.

Воспитатели:

Гаврилова Г.Н.; Новожилова Е.Н.; Горланова И.А.; Иванова Н.В.; Казанцева Е.Н.

