(cc) BY


***Костерина Татьяна Александровна***
студент
Научный руководитель
***Захожая Татьяна Михайловна***
канд. ист. наук, доцент, проректор по учебной работе
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО-ЮГРА

# РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРХИВНОГО ИСТОЧНИКА НА УРОКЕ ИСТОРИИ

***Аннотация****: статья посвящена вопросу развития умения устанавливать причинно-следственные связи посредством организации работы с архивным источником. В ней подчёркивается значение умения устанавливать причинно-следственные связи в учебной деятельности. Также автором раскрывается потенциал исторического источника как учебного средства на занятиях по истории. Даётся характеристика основных компонентов, выполнение которых является условием обеспечения развития умения устанавливать причинно-следственные связи. Автором представлен ход занятия, направленного на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи с использованием возможностей архивного источника.*

***Ключевые слова****: умение, причинно-следственная связь, исторический источник, урок истории, понятие.*

Умению устанавливать причинно-следственные связи придаётся важнейшее значение, как в рамках изучения исторической дисциплины, так и в целом, в реализации учебной деятельности. Оно относится к типу умений, способствующих развитию мышления, исследовательских умений и навыков, а вместе с тем и прогностических. Более того, формирование данного универсального учебного действия входит в число обязательных результатов обучения, согласно содержанию Примерной общеобразовательной программе среднего общего образования, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общего образования [6; 7]. Однако анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ, направленных на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, свидетельствует о наличии затруднений у выпускников в этой области учебной деятельности. Недостаточный уровень владения данным умением подтверждается и содержанием публикаций педагогов: М.А. Артамонова, В.М. Вдовиной, К.Е. Миролюбовой, П.В. Калиниченко, Е.С. Курсановой и т.д [1, с. 31; 2, с. 58; 5, с. 118; 3, с. 34; 4, с. 109]

Работа с историческими источниками концентрирует возможности развития умения устанавливать причинно-следственные связи. Это обусловлено тем фактом, что они являются незаменимым средством расширения и углубления представлений об историческом процессе, поскольку содержат лексический аппарат, мировоззренческие аспекты, смыслы конкретного исторического периода. Также преимуществами их использования на занятиях по истории являются возможности подтверждения, доказательства, иллюстрации исторических фактов, активизации внимания школьников и стимулирования интереса к познавательной деятельности, сравнения и обобщения информации в источниках. Немаловажно, что умение работать с разными типами исторических источников является одним из требований к обязательным результатам обучения истории на базовом уровне, закреплённым во ФГОС СОО [7]. Однако анализ педагогической практики свидетельствует о том, что учителями недостаточно используется потенциал архивных материалов для развития данного умения на уроках истории в старшей школе. В связи с этим, мы рекомендуем использовать возможности архивных источников в целях развития умения устанавливать причинно-следственные связи на примере работы с материалами протоколов Сургутского районного совета депутатов трудящихся в рамках изучения темы «Послевоенное восстановление и развитие экономики СССР» в 10 классе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи базируется на владении компонентами умения устанавливать причинно-следственные связи; знании основных терминов, имеющих непосредственное отношение к установлению


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

причинно-следственных зависимостей; знании алгоритма установления причинно-следственных связей и умении применить его на практике.

Освоение комплексного умения устанавливать причинно-следственные связи требует владения другими, более мелкими умениями, к которым относятся:

1. Умение обобщать явления, процессы.

2. Умение выделять признаки явлений, процессов.

3. Умение выделять общие и отличительные признаки явлений, процессов.

4. Умение определять существенные и несущественные признаки явлений, процессов.

5. Умение проводить сравнение фактов, явлений, процессов.

6. Умение формировать суждения и выполнять на их основе умозаключения.

7. Умение аргументировать собственные суждения.

Что касается непосредственно алгоритма, установление причинно-следственных зависимостей в исторических процессах реализуется посредством выполнения следующих шагов:

– определить историческое явление;

– определить сферу общественной жизни, к которой относится явление (социальная, экономическая, политическая, культурная и т. д.)

– предположить, явления каких сфер общественной жизни обусловили появление рассматриваемого явления;

– выделить исторические условия в рамках выделенных сфер общественной жизни;

– выделить причины явления;

– подтвердить выделенные причины совокупностью фактов;

– определить зависимости между ними и составить причинно-следственные цепи.

Также обучающимся необходимо понимать разницу и сущностное значение таких понятий, как причина, следствие, причинно-следственная связь. У них



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должно сформироваться чёткое представление о вытекании причины из следствия, предшествовании причины следствию. Немаловажно, чтобы обучающийся 10 класса имел представление о содержании понятия «причинно-следственная цепь», двойное значение звеньев причинно-следственной цепи как одновременно причины и следствия. Кроме этого, выделение причинно-следственных связей требует понимания соотношения понятий «условие» и «причина», которые необходимо уметь отделять в рамках мыслительной деятельности. Верное установление причинно-следственных зависимостей невозможно и без чёткого разделения понятий «повод», «причина», «предпосылка» поскольку верное построение причинно-следственной цепи требует корректной формулировки причин.

Соблюдение данных условий представляется возможным в рамках организации урока в деятельностном подходе по теме «Послевоенное восстановление и развитие экономики СССР» с использованием в качестве учебного средства решения заседания Сургутского районного исполнительного комитета совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа от 30 мая 1951 года.

На этапе постановки учебной задачи учитель описывает тяжёлые последствия Великой Отечественной войны и подчёркивает сложный характер послевоенного восстановления экономики. Затем, в ходе введения обучающихся в ситуацию, требующую выполнения действия, учитель поднимает вопрос причин возникших экономических проблем и подводит обучающихся к тому, что полноценное объяснение данной проблемы реализуется посредством выделения причинно-следственных связей. Следующий этап – этап построения образа результата осваиваемого действия предполагает обсуждение обучающихся с учителем базовых понятий, знание которых необходимо для выделения причинно-следственных связей: «причина», «следствие», «повод», «предпосылка», «причинно-следственная связь». На основе полученных теоретических представлений обучающиеся с учителем формулируют требования к причинно-следственной цепи. В рамках следующего этапа – этапа плана достижения результата обучающиеся


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с учётом требований к причинно-следственной цепи в рамках групповой работы составляют алгоритм выделения причинно-следственных связей, после чего представляют его на коллективное обсуждение. В результате этих действий у обучающихся развиваются умения, требуемые для выделения причинно-следственных связей: формирование суждений и умозаключений, аргументация суждений, выделение признаков объектов. Также обучающиеся получают необходимые знания о теоретических понятиях и ориентировочной основе действия для установления причинно-следственных зависимостей.

После этого следует этап непосредственного выполнения действия. Обучающиеся работают с предоставляемыми им текстом и архивным источником. Согласно алгоритму, сначала школьники формулируют рассматриваемое явление – сложности экономического восстановления советской экономики. После этого обучающиеся отвечают на вопросы к источнику, в результате чего они знакомятся с наглядным проявлением этих экономических трудностей – нереализованностью планов рыбодобычи. Также у обучающихся формируются представления о степени выполнения планов в числовом выражении, задействованной рабочей силы – рыбаков и её недостатке. Им становится известно о необходимости частых перебросок рабочей силы, в том числе и рыбаков, о проблемах с продовольственным снабжением. На основе источника обучающиеся знакомятся с терминами плановой экономики, такими как «план», «социалистические обязательства», с организованной системой взаимодействия внутри неё, ответственными за выполнение плановых показателей лицами. Таким образом, у обучающихся расширяются представления о социально-экономических процессах, на базе которых они устанавливают причинно-следственные связи и составляют причинно-следственную цепь. После выполнения задания к источнику школьники определяют тип рассматриваемого явления (экономический), и сферы, факторы которых, предположительно, оказали влияние на появление явления (внутриполитическая и внешнеполитическая). В результате этого шага у обучающихся развивается умение выделять признаки объектов. Затем они выделяют исторические



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условия – длительное ведение боевых действий в период Великой Отечественной и Второй мировой войны, а также вступление в Холодную войну. Так обучающиеся на основе текста анализируют явления социального, экономического, политического характера и производят обобщение. Наконец, на основе предоставленного текста и информации исторического источника они выделяют причины явления: ограниченность ресурсов; отсутствие дополнительных источников ресурсов; огромные демографические потери; недостаток рабочей силы; ухудшение состава занятых на производстве; колоссальные военные разрушения. Это действие способствует развитию умений обобщать и определять существенные и несущественные признаки объектов. Затем обучающимся предстоит аргументировать выделенные причины и составить из них схему причинно-следственной цепи. Последние два этапа занятия – рефлексия результатов освоения способа действия и коррекция способа действия направлена на рефлексию сформулированной обучающимися ориентировочной основы и её коррекции при необходимости. На основе оценки логичности и грамотности построения причинно-следственной цепи обучающимися совместно с учителем принимается решение о наличии или отсутствии необходимости коррекции.

Таким образом, в результате занятия, обучающиеся овладевают необходимой теоретической базой. У них развиваются отдельные умения, составляющие основу умения устанавливать причинно-следственные связи: обобщение, выделение признаков объектов, формирование суждений и умозаключений, аргументация суждений и т. д. Наконец, обучающиеся получают представление об ориентировочной основе действия и осваивают её на практике. Применение архивного источника в данном случае позволяет углубить представление о рассматриваемом явлении, подчеркнуть существенные детали исторических процессов, повысить наглядность изучаемых процессов, почувствовать «живой образ» эпохи, что позволит обучающимся более осознанно и грамотно составить причинно-следственную цепь. Соблюдение же всех вышеуказанных условий, в том числе, организация работы с архивным источником, будет способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Артамонов М.А. Формирование у учащихся межкурсовых причинно-следственных связей на уроках истории через работу с историческим источником // Преподавание истории в школе. – 2020. – №9. – С. 31–33.

2. Вдовина В.М. Формирование причинно-следственных связей на уроках истории // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. – Барнаул, 2016. – С. 58–60.

3. Калиниченко П.В. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи у младших школьников во внеурочной деятельности // Гуманитарный трактат. – 2017. – №17 – С. 34–36.

4. Курсанова Е.С. Формирование УУД установления причинно-следственных связей на примере изучения темы «Времена года» на уроке «Окружающий мир» в начальной школе // Вопросы педагогики. – 2019. – №10–2. – С. 109–114.

5. Миролюбова К.Е. Формирование умения выявлять причинно-следственные связи на уроках истории // Волжский вестник науки. – 2017. – №4. – С. 118–120.

6. Судебные и нормативные акты РФ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/i/i.2/i.2.3/istoriia/

7. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)