(cc) BY


***Шамсутдинова Гульнара Зуфаровна***
учитель
***Семенчук Наталья Васильевна***
учитель
***Теймурова Рабия Шахсеид кызы***
учитель
МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»
пгт Федоровский, ХМАО – Югра

# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация****: в данной статье рассмотрены формы и методы для повышения компетентности учителя.*

***Ключевые слова****: профессиональная подготовка, повышение компетентности, методическая работа.*

Математика – это сложная наука, которая может вызвать определенные трудности во время обучения в школе. Не все дети обладают математическим складом ума, в связи с этим постоянно существует потребность в педагогах, которые во время педагогического процесса готовы к математическому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, внедрять и создавать новые современные технологии, использовать существующие разнообразные формы, методы, способы и приемы по формированию у детей математических способностей и представлений.

Все вышеперечисленные требования нужно учитывать при повышении качества профессиональной подготовки специалистов, преподающих математику. В современных реалиях образования нужен педагог, способный давать знания, формировать умения и навыки, а также строить и совершенствовать свою работу на имеющихся знаниях, способностях и возможностях обучающегося и умении прогнозировать его дальнейшее развитие.


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современной педагогике повышение профессиональной компетентности педагогов – это творческий комплексный процесс, который предполагает ознакомление учителя с технологиями обучения и воспитания детей любого возраста, плюс работу с родителями, а также с различными нетрадиционными подходами к оформлению и разработке педагогической документации. Повышения компетентности педагогических кадров осуществляется в соответствии с рядом очень важных требований: системность, практическая направленность, оптимальное сочетание и оперативность различных методов и форм работы.

Практика показывает, что самыми эффективными являются следующие формы методической работы: консультации, обучающие семинары, смотры-конкурсы, открытые просмотры.

Очень большую роль в организации воспитательно-образовательного процесса играет методическая работа. Методическая работа – это работа, которая основана на науке и опыте, прогрессивном педагогическом, управленческом; целостная система мер, взаимосвязанных между собой, которая нацелена на повышение эффективности и качества образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая работа содержит направления:

апробация и внедрение в практику более эффективных методик, моделей, технологий развития и обучения учащихся; методическое обеспечение (совместный поиск (создание); экспертиза и отбор; методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности).

Практическая деятельность показала, что наиболее эффективны формы проведения методической работы по классификации, предложенной С.Г. Молчановым.

Формы методической работы: 1. Репродуктивные (научно-практические семинары, практикумы, семинары-практикумы, педагогические мастерские,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тренинги). 2. Репродуктивно-эвристические (научнопрактические конференции, педагогические чтения). 3. Эвристические (организационно-деятельностные игры, проблемные и проблемно-проектные семинары). 4. Эвристико-продуктивные (конкурсы профессионального мастерства, фестивали педагогических идей, конкурсы методических разработок). 5. Продуктивные (научные конференции, научные стажировки, теоретические семинары, научные отпуска, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп).

Методическая работа в ОУ должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога. Рост педагогического мастерства учителя – важный показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс стабилизирует в большей мере педагога, только если он оказывает положительное воздействие на развитие и формирование личности каждого обучающегося, обеспечивает единство образования, развития и воспитания. Также отсюда следует, что субъектом в современных условиях методической работы в первую очередь является сам педагог, который выступает как организатор своей профессиональной деятельности. Важное значение имеет формирование у педагогов умения проблемно, самостоятельно подойти как к собственной деятельности, к деятельности коллег, педагогического коллектива.

***Список литературы***

1. Методическое сопровождение педагогов образовательного учреждения при внедрении ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arz.unn.ru/2016–05–20–10–37–29/1230–2016–05–20–10–14–12



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)