(cc) BY

Павлова Ирина Владиславовна
студент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: педагогическое проектирование является неотъемлемой частью деятельности педагога дошкольной образовательной организации в современном мире. Готовность педагога к проектной деятельности – необходимое условие для формирования компонентов предметно-развивающей среды.*

Ключевые слова*: Педагог, педагогическое проектирование, готовность педагога, предметно-развивающая среда.*

Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации это одна из самых актуальных проблем в дошкольной педагогике. Отсюда и следует, что подготовка педагогов к проектированию развивающей среды актуальна, ведь она способна оказывать влияние на развитие индивидуальности ребенка, формирования его интересов, склонностей, выступать стимулом активной жизнедеятельности, способствовать самореализации ребенка.

Именно, включенность педагога в инновационную деятельность и будет является одной из важных составляющих его профессиональной компетентности. То есть, от готовности педагога и его умения решать возникающие проблемы зависит, насколько полно и адекватно обучающийся сможет реализовать свои способности в когнитивном и личностном развитии. В связи с вышесказанным, изучение готовности педагогических работников образовательных организаций к реализации инновационной деятельности является актуальным.

Педагоги затрудняются в определении целей, задач, стратегии и принципов проектирования, в формулировании проектной гипотезы; в использовании технологий поиска информации, ее структурировании; в определении своего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношения к полученной информации на основе имеющегося опыта; в обобщении теоретических материалов, необходимых для обоснования проекта; в составление выводов, касающихся содержания проекта, с аргументацией их на основе полученной информации; в планирование основных направлений достижения цели, определение действий, которые необходимо сделать для достижения цели проекта.

Организационно-методическими условиями готовности педагога к проектированию, могут выступать специально продуманные и реализованные в рамках методической работы дошкольной образовательной организации мероприятия, обеспечивающие четкую организацию проектной деятельностью воспитателей с целью ее управляемости и подконтрольности руководителем или старшим воспитателем, а также субъектное взаимоотношение между всеми участниками педагогического процесса

Для обучения специалистов дошкольного образования педагогическому проектированию независимо от уровня подготовленности педагогов первым этапом на наш взгляд должен выступать мотивационный этап. Его основной задачей является актуализация опыта педагогов, осознание ими собственных мотивов, установок в отношении развития инициативности и их активизация. Этот этап предполагает выбор таких форм методической работы с педагогами, которые позволят с одной стороны, создать положительный эмоциональный фон и интерес у педагогов к работе, с другой стороны позволят осознать педагогами недостаточную сформированность необходимых умений и навыков, т.е. столкнуться с проблемой. Именно осознание проблемы и необходимости ее решения является важнейшим мотивирующим фактором и стимулом для профессионального роста педагогов.

Вторым этапом, как мы полагаем, должен выступать рефлексивно-обучающий этап. На этом этапе в соответствии с уровнем сформированности когнитивного компонента необходимо организовать работу по повышению уровня знаний педагогов в вопросе развития инициативности. На этом этапе необходимо не только обогащать знания педагогов, но и стимулировать развитие у них

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

аналитических, рефлексивных и коммуникативных умений, поскольку это поможет педагогам осознавать результаты собственной деятельности, продвижение в процессе овладения необходимыми умениями и навыками. На этом этапе целесообразно дифференцировать формы работы в зависимости от уровня сформированности когнитивного компонента педагогов. В работе с педагогами, обладающими необходимыми знаниями, можно акцентировать внимание на самостоятельный поиск, анализ и представление информации в работе с педагогами, у которых уровень сформированности когнитивного компонента готовности является низким можно больше использовать форм в рамках которых происходит знакомство с информацией, ее анализ и применение через включение в эти формы практических заданий для педагогов аналитического и рефлексивного характера.

Третьим этапом мы выделяем деятельностный этап, на котором решается главная задача, связанная с формированием операционно-деятельностного компонента готовности педагогов.

Таким образом, подобный обмен позволит обогатить внутренние потенциалы и практический опыт каждой из сторон, влиять на состояние их общности и характер складывающихся между ними взаимоотношений.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: Сфера, 2010. – 125 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)