

Никитишина Наталья Анатольевна

воспитатель

Горбачева Татьяна Михайловна

воспитатель

Чернобаева Светлана Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ВНЕДРЕНИЕ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье раскрыто использование принципов технологии «бережливого отношения» с детьми старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** бережливость, система 5С, стандартизация, картирование, круг выбора, паутинка задач.*

Позиция бережливого производства в настоящее время продвигается во все сферы человеческой деятельности, начиная от промышленности и банковского дела, затрагивая здравоохранение, сельское хозяйство и заканчивая сферами бытовых услуг. Внедряется она и в сферу образования.

Цель внедрения бережливой технологии – эффективное управление временем всех участников образовательного процесса, повышение детской безопасности, повышение информированности родителей, современная организация рабочего места педагога и ребенка, формирование осознанного понимания дошкольником понятия «бережливости», включающего в себя бережливое отношение к вещам, предметам, игрушкам, книгам, времени.

В процессе внедрения принципов бережливого производства педагогами группы была проведена следующая работа: по-новому организовали рабочее пространство группы, логопедического кабинета, разработали для родителей инструкции-памятки по работе с предлагаемыми им электронными ресурсами.

Для детей были разработаны алгоритмы, позволяющие оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, экономя при этом время.

В качестве основы взяли принцип 5С, как инструмента бережливого производства. Эта система организации и рационализации помогла устранить лишние движения в процессе работы и снизить временной ресурс.

Она состоит из 5-ти последовательных шагов:

1-й шаг – сортировка. Предполагает чёткое разделение вещей на нужные – ненужные, и избавление от последних. В группе, в кабинете логопеда были убраны все ненужные документы и материалы; выброшено испорченное оборудование.

2-й шаг – соблюдение порядка. Организация хранения вещей, позволяющая быстро и просто найти и использовать их. В помещениях группы места предметов, необходимых для работы, имеют свои маркеры-картинки (т.к. не все дети умеют читать), ребята четко знают, что и где находится. Например, в центре художественного творчества обозначены места хранения палитр, кистей, простых и цветных карандашей, альбомов для рисования, и др. оборудования для проведения продуктивной деятельности. В логопедическом уголке указаны места для хранения логопедического оборудования: трубочки, ветрячки, дыхательные тренажеры, мыльные пузыри – для формирования правильного вдоха и выдоха. Логопедические кубики, маленькие игрушки из резины, логопедическое лото, логолабиринты – для автоматизации звуков. Волчки, веревочки с завязанными на них узлами, резиновые массажные шарики, колючие шарики и колечки – для проведения пальчиковой гимнастики и Су-Джок терапии. В книжном уголке детские книги разделены по разделам: сказки, рассказы, стихотворения, устное народное творчество. На верхний левый угол каждой книги наклеен цветной опознавательный символ в виде геометрической фигуры.

3-й шаг – содержание в чистоте. Педагоги группы учат детей поддерживать чистоту и опрятность рабочего места. Для этого ими были разработаны

дидактические игры «Путаница-запутаница», «Наведем порядок», «Подскажи словечко», «Что за чем?», «Так бывает или нет?».

4-й шаг – стандартизация – пошаговое описание действий и методы выполнения работы. Одним из элементов системы 5S является процесс картирования, который представляет собой своеобразную схему (алгоритм), изображающую каждый этап движения. Задача картирования прежде всего – визуализация: посмотрел – вспомнил – и повторил в действии. Для работы с детьми педагоги группы используют различные «инструменты»: маркеры, правила-подсказки, алгоритмы, условные обозначения. Педагогами разработаны, дополнены и апробированы необходимые для работы с детьми алгоритмы: мытье рук, одевание на прогулку, раздевание на дневной сон, переодевание на физкультуру, мытье игрушек, их уборка, проведение дыхательных упражнений и артикуляционной гимнастики. На красочных картинках, находящихся на уровне глаз ребенка, изображен порядок тех или иных действий. Например, в приемной комнате группы на двери каждого индивидуального шкафчика изнутри прикреплены картинки алгоритма одевания вещей на прогулку, на физкультуру; в групповой комнате на сторонах игровой мебельной стенки приклеены алгоритмы уборки и мытья игрушек; в туалетной комнате сверху зеркала, над раковинами закреплен алгоритм мытья рук. Таким образом, окружающая ребенка среда, становится безопасной, доступной, понятной.

5-й шаг – совершенствование – самодисциплина. В группе для детей разработан и оформлен магнитный стенд «Круг выбора». На нем картинками обозначены центры активности детей, указано их количество в каждом центре и место для обозначения собственного выбора ребятами – лидер, участник. Дети группы обозначены в виде небольших фотографий на магнитах. На стенде есть место для оценивания результатов своей деятельности «Мое настроение» в виде двух эмоциональных солнышек-смайликов разного цвета и тучки. Если у ребенка все получилось, он прикрепляет свое фото на веселое солнышко, если что-то не получилось – на грустное солнышко, если уж совсем плохо – на плачущую тучку.

Вместе с воспитателем ребята составляют «паутинку задач» – выбирают зоны в группе, где им было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Задания выбираются в начале дня на «утреннем сборе». При этом педагог ненавязчиво старается так направить ребят, чтобы и дети были задействованы, и центры не оставались пустыми, и каждый ребенок побывал в качестве лидера. Дети берут свои фотографии и ставят в выбранные ими центры активности. Перед началом деятельности определяется время, в течение которого, ребята будут заниматься самостоятельной деятельностью. После того, как прозвучит сигнал – звон колокольчика, они должны закончить игры. Если ребенок не успевает, педагог дает ему время, чтобы он доделал свою работу до конца. Этот метод помогает развивать детскую инициативность, учит планировать свою деятельность, помогает развитию самоорганизации при индивидуальном планировании дел и действий, способствует формированию самодисциплины, выявляет интересы и потребности детей.

В дальнейшем педагоги планируют оформить «доску задач» по лексическим темам для дальнейшего совершенствования самодисциплины и самоорганизации у ребят.

Соблюдая принципы 5С, детям прививаются культурно-гигиенические навыки, формируется бережное отношение к соблюдению порядка и чистоты в помещениях группы, индивидуальных шкафчиках.

Внедрение системы 5С позволяет снизить временной ресурс, повысить качество учебно-воспитательного процесса путем сокращения количества ненужных движений, формировать у дошкольников, родителей и педагогов понятие «бережливого сознания».

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: «Национальное образование», 2018. – 80 с.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: «Просвещение», 2019. – 128 с.
3. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.
4. 5С на производстве и в офисе. – Росатом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yaadt.ru/wp-content/uploads/2021/12/Методичка-Система-5С.pdf>