

Кулешова Елена Николаевна

воспитатель

Шуваева Елена Викторовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Аннотация: в данной работе рассматривается вопрос вовлечения родителей в организацию деятельности по речевому образованию младших дошкольников.

Ключевые слова: вовлечение родителей, дети младшего дошкольного возраста, развитие мелкой моторики.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволила повысить качество дошкольного образования. Такие выводы были сделаны на V Всероссийском съезде работников дошкольного образования в ноябре 2018 года.

По итогам съезда были сформулированы предложения, в которых красной линией, проходит направление «Работа с родителями»: педагогическое просвещение, популяризация практики участия родителей в образовательной деятельности ДОО, поиск новых путей вовлечения в образовательный процесс.

Воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста полноценно и качественно возможно только при тесном и плодотворном контакте педагогов и родителей. Маленький ребенок как никто другой зависим от правильного педагогического воздействия профессионально подготовленных специалистов-педагогов и компетентных мам и пап. Анкетирование и беседы с родителями подтвердили необходимость в активизации работы по речевому развитию малышей.

Интенсивное развитие речи ребенка напрямую зависит не только от речевых контактов детей и взрослых, но и от развития мелкой моторики рук.

Секрет взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют клетки головного мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка.

Именно этому была посвящена консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребенка», в которой они познакомились с необходимостью развития мелкой моторики рук детей.

Работа в группе с детьми над развитием мелкой моторики проводится по технологии «Песочная терапия». Родителям демонстрировался такой прием: обучая детей различать на ощупь различные предметы, педагоги помещали в песок камешки, ракушки и т. д. и предлагали определить какой это предмет. Родители тоже вместе с детьми выбирали из песка крупные камешки, положенные туда заранее. Родителям было рекомендовано использовать это в домашних условиях.

В небольшой методичке «Кухонная педагогика» маме предлагалось позволить ребенку пересыпать крупу из одной емкости в другую (причем каждый раз в разную), перекладывать руками или ложкой. Под присмотром мамы можно предложить ребенку разделить фасоль и горох. Любая деятельность пальчиками полезна для малыша. Можно даже изготовить бусы для бабушки из...макарон!

В родительском уголке появились рекомендации «Руки – инструмент тонкий», «Юный макаронник», «Если ребенок не говорит», «Поиграем ручками». Так же в родительском уголке появился раздел с кармашком «Игра напрокат». Родителям предлагалось взять понравившуюся ребенку игру домой для занятий в выходные дни, а потом придумать и изготовить свою игру для развития мелкой моторики. Родители активно включались в работу, проявляли инициативу.

Заинтересовались родители книгой Е.В. Полозовой «Развивающие тренажеры из бросового материала». Так в группе появились различные тренажеры из

пробок, прищепок, с которыми дети играли в игры «Рыбка», «Путешествие ежика», «Почини расческу» и другие.

Вместе с мамами дружно изготавливали массажные перчатки из хлопчатобумажных ниток, внутри вышитые бисером, с прикрепленными снаружи фигурками различных персонажей. Взрослый предлагал ребенку поиграть: «Эта ручка – Зайчик, а эта – Лисенок» (или использовали другие персонажи). Затем детские ручки в перчатках «ходили» в гости к Белочке (детям предлагалось преодолеть препятствия – перепрыгнуть через бревно, переплыть реку, пробежать по дорожке и т. п. упражнения, которые выполнялись руками в перчатках). Применение данных перчаток в индивидуальной работе, на занятиях конструированием, во время дидактических игр по развитию мелкой моторики позволило усилить воздействие на руку ребенка, так как бисер массировал пальцы и ладони ребенка, активизируя работу нервных окончаний.

Особый интерес детей вызвало дидактическое пособие, сшитое умелыми руками мам «Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка», которая притягивала внимание малышей своим ярким цветом, множеством привлекательных элементов, прикрепленным к ней. Самое главное – происходило ненавязчивое общение ребенка и педагога через манипуляции с компонентами юбки, что способствовало положительному настрою для налаживания доверительных отношений между взрослым и малышом. На юбку нашивались: карманы с выполнением разных функций (на молнии, липучке, на завязках, на пуговице, пуговицы разных размеров и цветов; атласные ленты разной длины, ширины и цвета; колокольчики, различные по звучанию; пуговицы, замочки, шнуровки и пр.

Важным методом развития движений кисти руки, снятия напряжения с мышц является массаж, который ребенок самостоятельно осуществить не может, поэтому можно использовать тренажер бизиборд. Деревянное основание бизиборда может принимать любую форму, например, силуэт машины, домика, круга или простого прямоугольника. Наполнение каждого бизиборда определенными деталями тщательно продумывались и несли многофункциональную нагрузку. Выбранную для доски начинку композиционно расставляли, подыскивая

каждому предмету место. При этом учитывался тот факт, что изобилие деталей рассеивает внимание ребенка.

Обогащению тактильных ощущений способствовали разные фактуры предметов. Они становились ярче, если руки ребенка переходили с гладкого на шершавое, с ребристого на изогнутое. Кроме тактильных ощущений и восприятия мира посредством зрения, ребенок учился слышать разные звоночки, колокольчики. Пространство, оставшееся свободным после крепления на доску основных игрушек, заполнялось яркими картинками, аппликациями.

Последовательная совместная работа с родителями по развитию мелкой моторики руки ребенка повысила не только сенсомоторные умения малышей, но и существенно повлияла на качество их речи: дети стали более активны в речевом общении, свободно пользовались простыми предложениями в разговоре, правильно произносили звуки; называли действия, производимые с предметами; называли героев знакомых произведений, повторяли знакомые строчки стихотворений.

Осознание родителями своей роли в развитии сенсомоторных навыков и повышении уровня речевого развития собственных детей усилило эффективность взаимодействия детского сада и семьи по вопросу гармоничного развития детей.

Список литературы

1. Кислинская Г.А. Гениальность на кончиках пальцев / Г.А. Кислинская – М.: Генезис, 2008. – 121 с.
2. Горбушкина С.Б. Игровые дидактические пособия как средство развития ручной моторики у дошкольников / С.Б. Горбушкина // Дошкольная педагогика – 2007. – №7. – С.33–39.
3. Дерягина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики / Л.Б. Дерягина. – СПб.: Литера, 2006. – 30 с.
4. Елисеева М.Б. Родителям малышей о диагностике речевого развития / М.Б. Елисеева // Дошкольная педагогика. – 2007. – №7. – С. 14–22.

5. Каралашвили Е.А. Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада / Е.А. Каралашвили // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2008. – №5. – С. 53–60.