

Сунцова Наталия Юрьевна

воспитатель

Комарова Светлана Ярославовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №66 «Журавушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Аннотация: современные требования, предъявляемые государством к образовательно-воспитательному процессу в детском саду, подразумевают, что воспитатель должен владеть необходимым набором образовательных технологий. Наряду с этим, большинство психологов рассматривает игру детей в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, в процессе которой возникают новые психические новообразования, следовательно, одной из наиболее эффективных форм работы с детьми является игровая технология.

Ключевые слова: игровые педагогические технологии, дети дошкольного возраста, психическое развитие.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно широкую группу приемов и методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от обычных игр, педагогическая игра обладает рядом отличий – четкостью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма в образовательном процессе создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство мотивирования к деятельности. Игра – наиболее знакомый и доступный вид деятельности для детей, это понятный способ перевода полученных знаний и впечатлений из окружающего мира. Именно в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, проявить самостоятельность, высказать свое мнение, по своему усмотрению выбрать партнера, отдать предпочтение какой-либо игрушке и использовать разные

предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Цель игровой технологии – не мешать ребенку в выборе действий, не переделывать его, не навязывать ему какие-то устоявшиеся поведенческие стереотипы, а дать возможность самому «прожить» в игре волнующие его моменты, но в тоже время при полном внимании и сопереживании взрослого. Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагогу необходимо обладать такими качествами как эмпатия, доброжелательность, умение осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку, фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. На начальном этапе такие технологии применяются как отдельные игровые моменты, которые важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух – трех лет их основная задача – это формирование эмоционального состояния ребенка, доверия детей к воспитателю, умение видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации могут быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным. В этот период игры типа «Хоровод», «Догонялки» и «Выдувание мыльных пузырей» будут полностью соответствовать данным требованиям. В дальнейшем, важным условием является то, что игровые моменты начинают проникать во все виды деятельности детей: труд, учебная деятельность, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

Благодаря игровым технологиям у детей дошкольного возраста гораздо быстрее развиваются психические процессы, творческие способности. В том числе, речь идет о развитии мышления и воображения. Также игровые технологии играют огромную роль при подготовке ребенка к школе. Если в работе с детьми используют игровые технологии систематически, то дети постепенно приобретают способность управлять своим поведением, легче переносят

запреты, становятся более гибким в общении и менее застенчивы, легче вступают в сотрудничество, более достойно выражают гнев, избавляются от страха.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами образовательной работы ДОУ и являются решением его основных задач.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2012. – 112 с.
2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. – 1996. – №2. – С.236.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – С. 287.
4. Буланова–Топоркова М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова–Топоркова, А.В. Духавнева [и др.]. – Ростов н/Д: Март, 2002. – С. 47.
5. Гусллова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гусллова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
6. Гусллова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гусллова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Academia, 2013. – 272 с.