

Дубровина Юлия Александровна

магистр, учитель

МБОУ «Центр образования №27»

г. Тула, Тульская область

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье указаны разные модели внеурочной деятельности.

На основе анализа этих моделей для успешной реализации дополнительного образования в школе необходима оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая поможет реализовать новые направления в развитии школьников.

Ключевые слова: модель внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, направленной на удовлетворение потребностей учащихся в познании окружающего мира, создания условий для участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

На основе анализа научной литературы, мы выделили несколько моделей, в соответствии с которыми ОУ может организовывать деятельность младших школьников:

- оптимизационная;
- дополнительного образования;
- «школа полного дня»;
- инновационно-образовательная.

При разработке модели внеурочной деятельности младших школьников мы опирались на положения следующих документов: Федеральный Государственный стандарт Начального конца общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Примерные программы работы общего образования, Примерные программы внеурочной деятельности.

Проанализировав содержание каждой модели внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что для организации внеурочных занятий в начальной школе на базе МБОУ «ЦО №27» наиболее подходящей является модель, сочетающая в себе ресурсы дополнительного образования и оптимизацию внутришкольного потенциала, реализуемая по общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному направлениям, включающая в себя такие виды внеурочной деятельности, как художественное творчество, игровая и познавательная деятельность, экскурсии, соревнования, исследования.

Разрабатывая данную модель, мы опирались на «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» Д. В. Григорьева и П. В. Степанова.

Модель внеурочной деятельности



В качестве структурных компонентов в модель входят цели и задачи, программы, направления и формы внеурочной деятельности, участники образовательного процесса.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строится на: устном/письменном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.) Основная цель такого взаимодействия – создать, расширить и обогатить образовательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечить его успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Школа создаёт инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует удовлетворению их личностных потребностей. Действует особое образовательное пространство, позволяющее развивать интересы, умения социализации на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность предполагает реализацию различных форм, которые охватывают всех учащихся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

Необходимостью формирования УУД в единстве урочной и внеурочной деятельности;

Ограниченностю самостоятельного передвижения детей начальной школы по городу;

Удаленностью центров дополнительного образования от школы.

Действующая в школе воспитательная система связана с внеурочной деятельностью, общие мероприятия включены в единую годовую циклограмму. Проведение общешкольных мероприятий позволяет ребенку овладеть универсальными способами деятельности и показывать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями по направлениям, обозначенными ФГОС.

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Во всех направлениях внеурочной деятельности реализуется проектная деятельность, обеспечивающая развитие у младших школьников основ исследовательской деятельности с помощью научных клубов, игры, наблюдения, выполнения конкурсных работ.

Для каждой параллели и класса составляется отдельный план внеурочной деятельности и расписание занятий, обусловленные результатом проводимого мониторинга.

Диагностические исследования. Успешность привлечения и использования «внутренних» и «внешних» ресурсов прослеживается в мониторинге эффективности организации внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение включает в себя педагогических работников школы; педагогов дополнительного образования; работников Центра детского творчества; тренеров спортивных школ; работников Краеведческого музея, театров; методистов и студентов педагогического колледжа.

Таким образом, оптимизационная модель внеурочной деятельности строится с учётом требований ФГОС. Особенности модели связаны с ресурсами образовательного учреждения, имеющимся опытом и традициями, с возможностями образовательной среды и социальных партнеров.

Список литературы

1. Митрохина С.В. Информационные технологии как средство организации внеурочной деятельности / С.В. Митрохина, М.В. Шаталова // Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 августа 2020 г, г.Саратов). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – С. 249–248.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (уст. Приказом Министерства образования и науки от РФ от 6 октября 2009 г. №373.)