

Фетисова Кристина Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается один из факторов повышения качества образования – педагогическая диагностика, которой должны владеть учитель и обучающиеся. Описана реализация педагогических условий повышения качества образования учащихся начальной школы при использовании педагогической диагностики.*

***Ключевые слова:** результаты обучения учащихся, качество образования, педагогическая диагностика, самодиагностика учащихся.*

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед каждой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Исходя из этого, основной проблемой современной школы является проблема качества образования.

Ученые Г. И. Ибрагимов, С. В. Лазарев, В.П. Панасюк, А. И. Субетто, С. Б. Шилова в своих трудах раскрыли основные принципы, характеристики, критерии и показатели качества. Они отмечают многогранную и многоаспектную структуру понятия «качество образования». Авторы также обращают внимание на его нестабильность и зависимость качества образования не только от внутренних, но и от внешних условий.

Ориентация современного образования на создание условий развития индивидуальности, личности ученика требует владения педагогом необходимой информацией педагогического, социологического, психологического и

медицинского характера, так как он реализует множество профессиональных функций при отсутствии в школе специалистов других областей знаний [5].

Качество результатов обучения – это степень освоения образовательной программы и индивидуально-личностного развития учащихся. Данное определение мы брали за основу в своей работе. В качестве результатов обучения мы рассматривали освоенность образовательной программы, включающую обученность и уровень развития индивидуально-личностных сфер учащихся [3].

Важным фактором, позволяющим повышать качество образования, а также определять причины, условия, влияющие на результаты обучения учеников и эффективность работы учителей, выступает педагогическая диагностика. В последние годы всё чаще стали появляться теоретические и методологические работы, посвященные диагностике и прогнозированию учебно-воспитательного процесса в школе, новые направления использования диагностики в образовательном процессе: системно-комплексная диагностика, автором которой является В. Г. Максимов; практико-ориентированная диагностика учения по Е. Д. Божович; критериально-ориентированная диагностика в школе А. А. Ярулова и др [4].

Современными учеными раскрыты возможности диагностики образовательного процесса, выделены подходы к классификации критериев контроля: кибернетический (В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина); психолого-кибернетический (Т. В. Кудрявцев, В. М. Вергасов); процедурно-информационный (В. Д. Шадриков); социально-педагогический (И. Я. Лернер, А. И. Новиков, М. И. Скаткин и др.).

В своём исследовании мы опирались на определение педагогической диагностики Е. В. Романовой, которая подразумевает под ней определение качества, продуктивности учебно-воспитательного процесса, его состояния и результатов, анализ причинно-следственных связей и оценка по определенным критериям и показателям степени достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания учащихся.

В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза: педагогическая диагностика способствует повышению качества образования учащихся начальной школы при выполнении следующих педагогических условиях:

- повышение теоретического и практического уровней готовности учителя к диагностической деятельности;
- взаимодействие всех участников образовательной среды с целью развития индивидуально-личностных сфер младшего школьника;
- обучение учащихся процессу самодиагностики результатов обучения;
- использование результатов диагностирования с целью повышения качества освоения образовательной программы учащимися.

Готовность учителя к диагностической деятельности является важной составляющих профессиональной компетенции и определяется знаниями субъекта в области проведения педагогической диагностики, образованностью и подготовленностью его к диагностической работе.

Самодиагностика – процесс изучения себя, оценка своих собственных личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, взаимоотношений с окружающими, результатов. Понятия «самодиагностика» имеет общую смысловую грань с понятием «самопознание» и может рассматриваться как процесс, цель, условие, способ, средство, деятельность, результат и др. Для младших школьников сензитивным является обнаружение в себе определенных качеств, личностных и поведенческих характеристик, их запоминание, оценка и принятие. Поскольку уже с семилетнего возраста ребенок осознает себя субъектом учения, следовательно, у него возникает потребность оценить себя как ученика [2].

Данное условие должно реализовываться через формирование умения осуществлять диагностические процедуры, самостоятельно оценивать свои действия путем развития оценочной самостоятельности детей. В воспитании таких качеств важно учитывать определенные стадии, выделенные С. Л. Рубинштейном: возбуждение – побуждение – генерализация. В образовательном процессе необходимо целенаправленно использовать различные способы и задания для развития самооценки. Например, отслеживание результативности освоения

учащимися образовательной программы, выявление достижений и проблем; задания на решение логических задач, развитие внимания, памяти, речи; совершенствование умений обучающихся искать причины собственных ошибок и выбирать пути их исправления; умение обнаруживать границу своих знаний. В результате такой работы у младших школьников происходит развитие критериально-оценочной самостоятельности.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, И. Н. Степанова, С. Ю. Семёнова, В. В. Берцалкиной в индивидуально-развивающей работе на основе результатов диагностики учащихся начальной школы, необходимо учитывать:

- формирование интеллектуальной рефлексии, развитие рефлексивных процессов посредством и для обеспечения «события» ребенка и взрослого, ребенка и других детей [1];

- систематическое обогащение субъектного опыта ученика;

- развитие прогностических умений и способностей ребенка.

Таким образом, основным содержанием реализации условий использования результатов педагогического диагностирования с целью повышения качества образования учащихся начальной школы было определение программы дальнейших действий учителя и ученика. Фактором, влияющим на повышения качества образования является педагогическая диагностика, которая должна проводиться регулярно и выступать в качестве основы в принятии решений учителем.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками: монография / В.Н. Белкина. – Ярославль, 2006.

2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М., 2004.

3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург, 2006.