

Глушко Светлана Александровна

воспитатель

Еремина Ольга Владимировна

педагог-психолог

Горбунова Ольга Федоровна

воспитатель

Олейник Жанна Михайловна

учитель-логопед, заместитель директора

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** взаимодействие между ДОО с семьями воспитанников является необходимым условием полноценного развития ребенка, его нормального социального становления и развития его психических процессов.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, развитие, семейное воспитание, дошкольное образование.*

Взаимодействие детского сада и семьи – главное условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют совместно. Понятие «взаимодействия с семьей» и «работа с родителями» абсолютно различны; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым.

Взаимодействие рассматривается, прежде всего, как единство общения и деятельности (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына), обеспечивающее преобразование совокупности индивидуальных действий в единую систему совместных действий (А.И. Донцов, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов). Взаимодействие на уровне

межличностных отношений, с точки зрения А.А. Бодалева и Л.И. Уманского, выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между участниками, позитивная цель которой – добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности участников по достижению общих целей и результатов при решении значимых для них проблем и задач.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) сегодня единственный общественный институт, регулярно и неформально взаимодействующий с родителями. Другие социальные институты (школа, досуговый центр и проч.) не направлены на работу с семьёй на ранних стадиях её развития, хотя именно эти периоды являются главными как для ребёнка, так и для родителей.

Воспитательным системам детского сада и семьи относится много общего, но между ними имеются и главные, даже принципиальные различия. Сближает их сущность воспитания, его внутренние механизмы, связь с развитием личности и внешними условиями её существования. В то же время цели, содержание, построение взаимодействия между участниками воспитательного процесса на уровне «взрослый – ребёнок» в семье и дошкольном учреждении обладают своей особенностью.

Общественное воспитание отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Однако это не есть доказательство приоритетности общественного воспитания в формировании личности ребёнка, особенно в первые годы его жизни, так как в этот период именно семья является главной средой для ребёнка, обеспечивающей его необходимым для полноценного развития. Характерные черты семьи как типа социального окружения – частота контактов между её членами, основанная на отношениях родства, любви и ответственности друг за друга, эмоциональность, открытость. Семья и дошкольное учреждение должны содействовать всестороннему развитию ребёнка, поэтому они заинтересованы в том, чтобы объединить свои действия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает преимуществами. В данный момент речь идёт не о замене семейного

воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в развитии личности ребёнка, сотрудничестве родителей и педагогов.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №6. – С. 66–70.
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 52–58.