

Шипицына Елизавета Николаевна

учитель, педагог дополнительного образования

МОБУ «Гонжинская СОШ»

с. Гонжа, Амурская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

***Аннотация:** в статье рассказывается о том, как воспитать личность, способную к коммуникации, умеющую гибко реагировать, готовую к глобальному сотрудничеству и конкуренции, возможно, развивая способность обучающихся к критическому мышлению. Автор отмечает, что данная методическая разработка с использованием технологии развития критического мышления направлена на развитие умений обучающихся пользоваться различными способами интегрирования информации, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления разных идей и представлений, аргументировать свою точку зрения, научиться сотрудничать и работать в группе.*

***Ключевые слова:** технология критического мышления, английский язык, школьники, путешествие в Великобританию, коммуникативные способности, творческие способности, монологическая речь, диалогическая речь, социализация, мотивация, самореализация.*

Тема урока «Путешествия по странам изучаемого языка».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель – знакомство с культурой и традициями народов Великобритании, основными достопримечательностями Лондона.

Задачи:

– *образовательная:* активизировать лексику по теме, обучать навыкам изучающего чтения, воспринимать на слух аудиоинформацию и понимать речь учителя;

– *воспитательная*: формировать познавательный интерес к культуре и истории страны изучаемого языка, воспитывать культуру общения, уважительное отношение к мнению собеседника;

– *развивающая*: развивать память, внимание, логическое мышление, эмоциональную сферу личности.

Основные термины и понятия: достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge).

Оборудование: компьютер, презентация по теме, географическая карта, иллюстрации достопримечательностей Лондона, раздаточные дидактические материалы.

Ход занятия.

Организационный момент:

– Good morning, children! I'm glad to see you. How are you today?

– Fine! Thank you!

Первый этап. Вызов.

Вводная беседа.

– Look at the slide! listen the sounds of the bell. Tell me, please, what we are going to talk about? Посмотрите на слайд и послушайте колокольный звон! Как вы думаете, в каком городе можно услышать подобный звон? Скажите мне, о чём мы поговорим сегодня на уроке?

– Yes, you are right! Да вы правы! О Лондоне – столице Великобритании. Давайте отправимся на экскурсию по Лондону, но сначала нужно ответить на несколько вопросов.

Главный вопрос: «Что мы знаем об этом замечательном городе? И стоит ли посетить этот город? Что интересного можно увидеть там?»

Составление кластера на доске.

Ключевое слово «London».

1. Have you ever seen pictures of London?

2. What sights have you seen?

3. Which of them did you like best?
4. What places of interest do you know?
5. Would you like to visit London? Why?

Теперь мы готовы к экскурсии, осталось выбрать интересные места, которые вы хотите посетить.

Верные и неверные утверждения.

– Now you will get the cards. Agree or disagree.

Ученикам предлагаются карточки с предложениями, нужно выбрать верные и неверные утверждения.

– It's travelling agency «Going around to London!» (Слайд 1).

– Today we'll speak about London's places of interest. Сегодня мы будем говорить о достопримечательностях Лондона. Запись темы в тетрадь (слайд 2).

Второй этап. Осмысление.

Знакомство с новой лексикой.

– Listen and repeat. (Прослушай и повтори):

– Trafalgar Square;

– Westminster Abbey;

– The Houses of Parliament;

– The Tower of London;

– St. Paul's Cathedral;

– Buckingham Palace;

– Hyde Park;

– Madame Tussaud's Museum;

– London Zoo;

– Big Ben (аудио-приложение).

Обучающиеся делятся на пары. Парам выдаются тексты различного содержания. Каждая пара работает со своим текстом: выделяет главную мысль, соотносит заглавие и рисунок. В процессе обмена результатами своей работы составляется общая презентационная схема рассказа по теме. В классе происходит об-

мен информацией всех участников обсуждения. Итак, мы выбрали самые интересные места, которые можем посетить. Мы стали настоящими туристами.

– Take your cards №3. Given letters will help you. Work in pairs. (Возьмите карточки №3. Начальные буквы помогут вам. Работаем в парах).

Третий этап. Рефлексия.

– Смогли мы показать, что Великобритания и Лондон – лучшие страна и город для экскурсий?

– Мы достигли нашей цели? Что мы узнали нового о городе?

– Где можно применить новые знания? Давайте внесем дополнения в наш кластер.

Продолжите предложение: «Теперь я знаю...».

– I would like to visit.

В качестве контроля учащимся предлагается составить *синквейн*.

London.

Great and magnificent.

Visit, do the city, learn the history.

I would like to visit.

London!

Составление и зачитывание синквейнов вслух.

– What are your emotions today? Choose one statement and say it. (Какие эмоции вы испытываете? Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?) Lesson is over. Thank you for your work. You were active and friendly. I hope you liked the lesson.

Вывод: технология развития критического мышления обеспечивает развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает обучающегося и учителя способами работы с информацией, методами организации обучения и самообразования.

Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка способствует развитию в детях самостоятельности, ответ-

ственности, умению адаптироваться к сложившейся ситуации, развивает монологическую и диалогическую речь обучающихся, повышает мотивацию к обучению. Самое главное – самостоятельно добывать знания, самореализоваться и социализироваться в современном мире.

Список литературы

1. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб.-метод. пособ. / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5–13.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. / Е.С. Полат. – М. Академия, 2003. – 272 с.