

Бондаренко Нелли Леонидовна

музыкальный руководитель

Соколова Мария Владимировна

музыкальный руководитель

МДОУ «Д/С ОВ №62 «Весняночка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**КОНСПЕКТ ООД ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ МАМА И МАЛЫШ
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ-ВОЛШЕБНИЦЫ И РЕБЯТ»**

Аннотация: в статье приведен опыт проведения ООД по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников. Авторы отмечают, что опытно-экспериментальная деятельность на занятии чередуется с игровой и творческой, что позволяет удерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная деятельность, дошкольники, ООД, игровая деятельность, взаимодействие с родителями.

В ДОУ все чаще появляются группы детей раннего возраста, в которые дети приходят с родителями только на развивающие комплексные занятия. В таких группах 8–10 детей. В нашем детском саду такие занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 40–45 минут. Данная ООД проводилась с группой детей от 1,6–2,6 лет и с их родителями.

При планировании занятия учитывались особенности и возможности данного возраста. Структура занятия была детям привычна (музыкальное приветствие в вводной и прощальная песенка в заключительной части занятия), она проходит традиционно на каждом занятии.

Данное занятие направлено на совместную познавательную деятельность педагога, родителя и ребенка. В игровой форме дети познают свойства воды и предметов: шарик в воде не тонет; камушек тяжелый, в воде тонет; вода прозрачная, цветная и т. д. Опытнo-экспериментальная деятельность на занятии чередуется с игровой и творческой.

Отличительной чертой данного занятия является активное участие родителей. Они вместе с детьми совершают путешествие, совместно выполняют практические и творческие задания. Таким образом, родители не только наблюдают за детьми, но и знакомятся с методами и способами обучения, узнают, чем заниматься с ребенком самостоятельно дома.

Как видно из описанного выше, мероприятие включает большой объём материала. Но благодаря единой сюжетной линии и частой смене видов деятельности удастся поддерживать у детей интерес и внимание на протяжении всего времени.

Участники: дети от 1,6–2,6 лет, родители, педагоги.

Область применения: в дошкольных учреждениях, в студиях раннего развития и детских центрах.

Цель: обогатить познавательную сферу ребенка через комплексное занятие опытно-экспериментального характера с участием родителей.

Задачи:

1) образовательные:

- актуализировать знания детей о том, где живет вода;
- создать условия для получения детьми знаний о свойствах воды;
- расширить знания детей о свойствах воды и предметов через организацию совместной экспериментальной деятельности;
- закреплять основные цвета через дидактические игры «Веселые капельки», «Цветные мячики»;

2) развивающие:

- продолжать развивать умение малыша подражать взрослым;

- продолжать развивать познавательный интерес;
- совершенствовать внимание, память;
- формировать речевую активность и увеличивать пассивный словарный запас;
- формировать согласованность движений рук в пальчиковых играх и координацию движений в плясках;
- развивать мелкую моторику при использовании пальчиковых игр, сенсорных столов, рисовании;

3) *воспитательные:*

- воспитывать любознательность;
- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату;
- воспитывать аккуратность при выполнении творческих заданий;
- формировать коммуникативные качества, любовь к природе.

Ожидаемый результат:

- *со стороны педагога:*
 - включение в программу работы с неорганизованными детьми цикла занятий по познавательно-экспериментальной деятельности;
 - обогащение предметно-развивающей среды;
- *со стороны детей:*
 - знают свойства предметов и воды: вода прозрачная, шарик легкий – в воде не тонет, камушек тяжелый – в воде тонет;
 - знают основные цвета;
 - умеют сортировать предметы по цвету;
 - совершенствуют навыки работы рисования с помощью губки;
 - радуются результату своего труда;
- *со стороны родителя:*
 - заинтересованность в гармоничном развитии своего ребенка;

– понимание значения роли взрослого в творческих и познавательных проявлениях ребенка.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, предметная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественного слова и рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами.

Словарная работа: вода прозрачная, цветная вода, шарик легкий, камушек тяжелый.

Методы и приемы:

- наглядные: наблюдение, демонстрация картинок;
- словесные: беседа, указания-инструкции для взрослых, вопросы;
- практические: экспериментирование, упражнения, совместная деятельность детей и взрослых на протяжении всего занятия;
- игровые: создание воображаемой ситуации, дидактические игры.

Предварительная работа: беседа о воде, игра «Рыбалка», игры на развитие цветовосприятия («Цветные платочки», «Разноцветные коврики»), игры за сенсорным столом, рисование нетрадиционными материалами.

Материалы и оборудование: колокольчик; руль – на каждого ребенка; мольберт; плоскостная капелька, дидактические карточки по теме «Где живет вода», сортеры, шарики от цветного бассейна, дидактическая игра с цветными полотнами «Веселые капельки», заготовка рисунка свечой; надувной бассейн, сенсорные столы с песком, разноцветные камушки; краски, кисточки-губки, альбомный лист на каждого ребенка, водяная мельница, леечки и стаканчики по количеству детей; музыкальный центр; столы; стулья.

Ход ООД.

Вводная часть.

Организационный этап: Дети с мамами заходят в музыкальный зал парами. Эмоциональный настрой: приветственный комплекс: «Доброе утро», «Мы рады», «Игра на колокольчиках».

Воспитатель: – Пришла весна. Какая чудесная стоит погода... Ой, что это шумит? *Слушаем звуки воды (аудиозапись).*

– Правильно, это водичка. Может, сегодня отправимся на прогулку и посмотрим, где живет вода. В руки мы рули возьмем, путешествие начнем. *Под песню «Машина» дети с мамами гуляют по залу с рулем в руке.*

Воспитатель: – Ехали, ехали и на берег реки приехали!

Основная часть.

Воспитатель: – Как хорошо возле речки. Может поиграем в мячики, тут их полная корзинка! Мячики разные: и желтые, и красные. Мы скорее их возьмем и на место разнесем.

Игра-сортер «Цветные мячики». Дети разносят мячики по ведеркам-сортерам, мамы контролируют и помогают малышам.

Воспитатель: – Ой, а мой мячик куда-то укатился. Давайте найдем *(подходим к речке, изготовленной из тазиков и задрапированной ткани).*

– Да вот же он плывет и не тонет. Как же здорово! Давайте посмотрим, а ваши мячики тоже не утонут? *(Дети бросают мячики).*

Опыт-игра с мячиками на воде.

– А теперь подуем на них. *(Дуют).* Ой, как здорово! Мячики плывут и не тонут. Наши мячики очень легкие, внутри них воздух, а он очень легкий, поэтому мячики плывут по водичке и не тонут. Сейчас вытрем руки полотенцами и еще поиграем.

– Вокруг речки у нас – песочек. Там нас ждут сюрпризы. Пойдем и поищем что же спрятано в песке

Дети подходят к сенсорным столам, которые заполнены песком. Ищут в песке камушки. (Мамы контролируют деятельность).

Воспитатель: – Какие красивые камушки, разноцветные. Попробуем тоже бросить их в водичку? *(Дети бросают камушки в импровизированную речку).*

Опыт-игра «Тонет – не тонет». (Делают совместные выводы).

Воспитатель: – Камушки тяжелые, поэтому они идут ко дну.

– Вода живет в реке, но не только. Давайте посмотрим, где еще живет вода.

Рассматривают картинки на тему «Где живет вода». (Последняя картинка – тучка).

Воспитатель: – Ой, а кто это к нам спешит? *(Воспитатель показывает капельку на палочке).*

Капелька-волшебница: – Я, волшебница Капелька, сегодня к вам пришла и много интересного ребятам принесла. Выходите на коврик, поиграем.

Игровая ритмика «Капелька».

Раз, два, три, четыре, пять – *хлопают в ладоши.*

Вышли капельки гулять – *шагают.*

Побежали по дорожке – *бегут.*

И попрыгали немножко – *прыгают.*

К тучке-маме возвратились – *поднимают руки вверх.*

В дождик теплый превратились – *играют пальчиками.*

И на землю кап да кап – *шлепают по коленкам.*

Дружно капли опустились – *присаживаются.*

Капелька-волшебница: – Хотя я очень маленькая, но очень сильная. Проверим? Посмотрите: какая веселая мельница, сейчас водичка заставит ее крутиться. Все мы леечки возьмем и на мельницу польем!

Опыт с водяными мельницами.

Капелька-волшебница *(делает вывод)*: – Вот какая сильная вода, заставила мельницу вращаться.

– А теперь вернемся к реке. Как красиво лежат на дне камушки и, хотя они под водой, мы их видим. А знаете почему? Потому что у воды нет цвета.

Она не желтая и не красная. Она – прозрачная.

– Я капелька-волшебница и сейчас с прозрачной водичкой произойдет чудо.

Фокус. Детям раздают маленькие пластиковые бутылочки с водой. Под крышкой каждой бутылочки – гуашь. При встряхивании бутылочки, вода в бутылочке – окрашивается.

Воспитатель: – Была водичка бесцветной, а стала разноцветной!

– Какая водичка получилась? (*Дети и мамы называют цвета*).

– А теперь кинем в цветную водичку камешки.

Опыт с камушками и цветной водой (камушки декоративные).

Воспитатель: – Посмотрите: камушков не видно, потому что водичка уже не прозрачная.

Капелька: – Как это здорово, что водичка стала разноцветной. У меня появилось много подружек – цветных капелек. Помогите найти им свою тучку.

Дидактическая игра «Веселые капельки». (*Игровое поле – это лист формата А4. Поле разделено на 4 основных цвета. Нужно соотнести капельки по цветам: красные капельки на красный фон, желтые капельки – на желтый фон и т. д.*).

Капелька-волшебница: – А теперь я превращаю вас в художников. Мы возьмем водичку и покрасим вот эти белые листочки, на которых изображено озеро. И произойдет волшебство.

Рисование цветной водой по бумаге. (*Дети губкой раскрашивают изображение озера на листе. Появляется изображение рыбок. Изображение рыбок заранее было нанесено свечей*).

Воспитатель: – Кого же мы видим? Да это же рыбки, жители нашего водоема.

Заключительная часть.

Воспитатель: – Спасибо, Капелька-волшебница, что рассказала о водичке так много интересного. Мы узнали, что вода бывает цветной и прозрачной, узнали, что вода сильная: может вращать мельницу. А еще и фокусы показывать. (*Повторяет все выводы, подводит итог*). Приходи к нам еще!

Капелька-волшебница: – И мне с вами было интересно. Но мне пора уже прощаться и на тучку возвращаться. Ну а вам я подарю чистую водичку, ведь чтобы расти здоровыми и красивыми, каждому человеку нужно пить чистую воду. (*Дарит бутылочки с водой, прощается и уходит*).

Прощальная песенка.

Воспитатель: – Ну и нам пора возвращаться. Руль возьмем скорей с тобой и поедем мы домой. (*Дети с мамами уходят из зала*).